



ВКЛАД  
В БУДУЩЕЕ

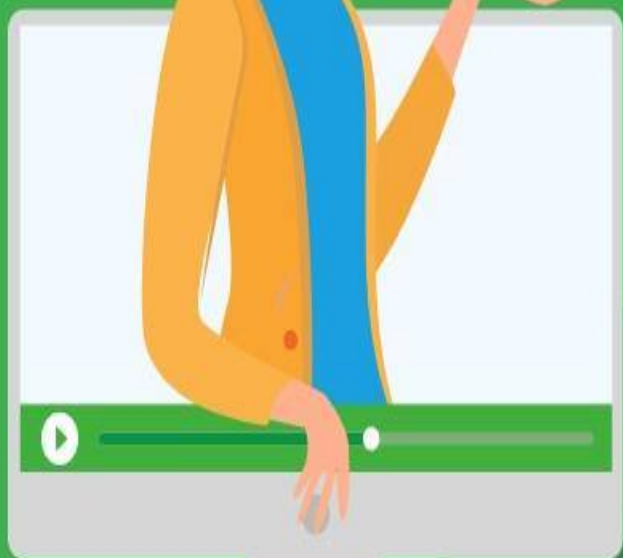
Благотворительный  
фонд Сбербанка

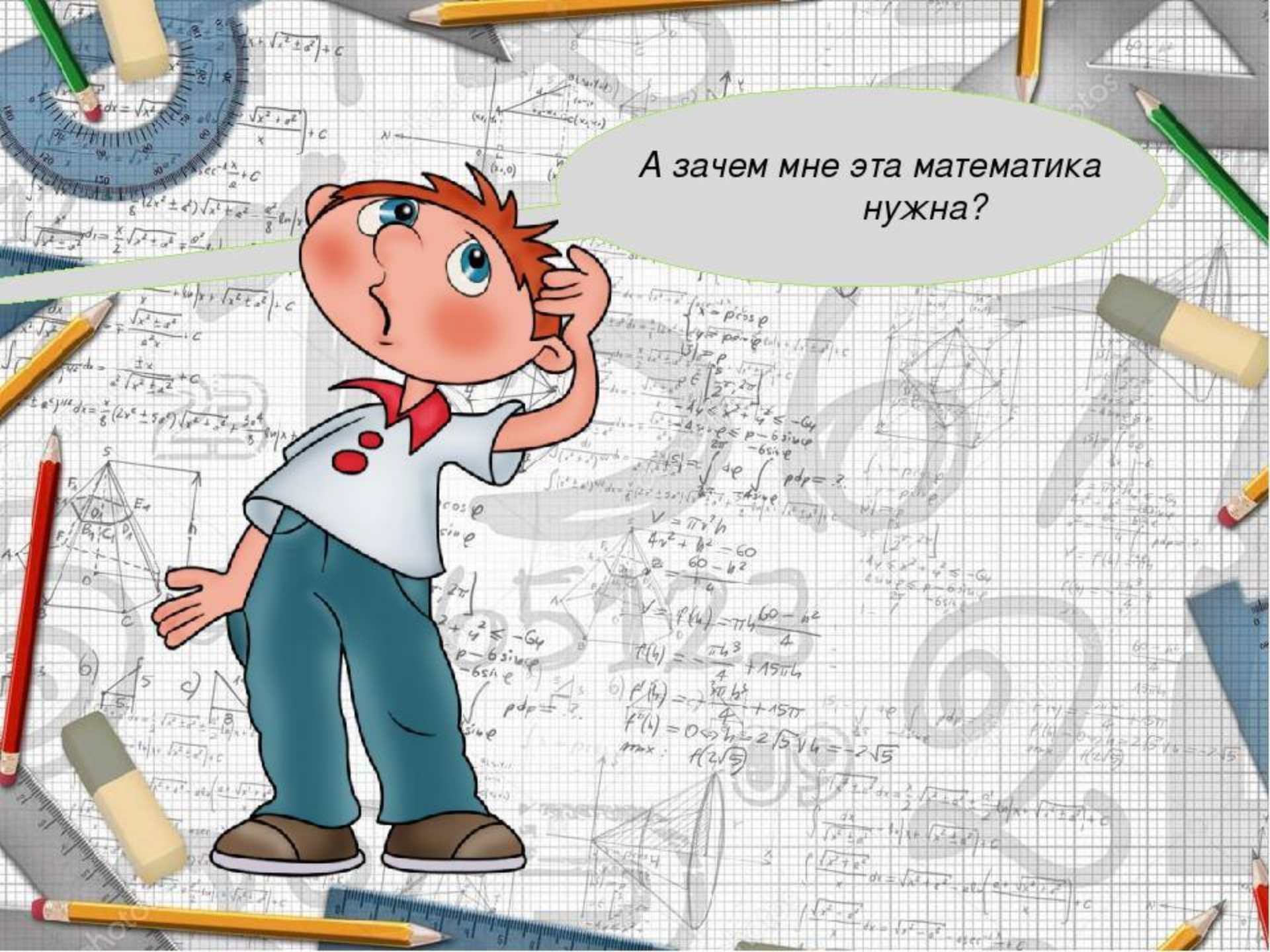
СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Школьная  
цифровая  
платформа



## *Знакомство с культурой ПМО через призму уроков математики*





А зачем мне эта математика  
нужна?

$$V = \pi r^2 h$$
$$4r^2 + h^2 = 60$$
$$h = \sqrt{60 - 4r^2}$$
$$V = f(r) = \pi r^2 \sqrt{60 - 4r^2}$$
$$f'(r) = \frac{30r^2}{4} + 15\pi$$
$$f'(r) = 0 \Leftrightarrow r = 2\sqrt{5} \sqrt{6} = -2\sqrt{5}$$
$$\max: f(2\sqrt{5})$$

Мотивационный

«Я понимаю зачем  
мне это нужно»

2.0

«Я понимаю как  
это применить»

3.0

«Я понимаю как  
создавать новое»

4.0

«Я понимаю как  
использовать это в  
жизни»

80 % контента уровня 2.0 проверяется  
автоматически

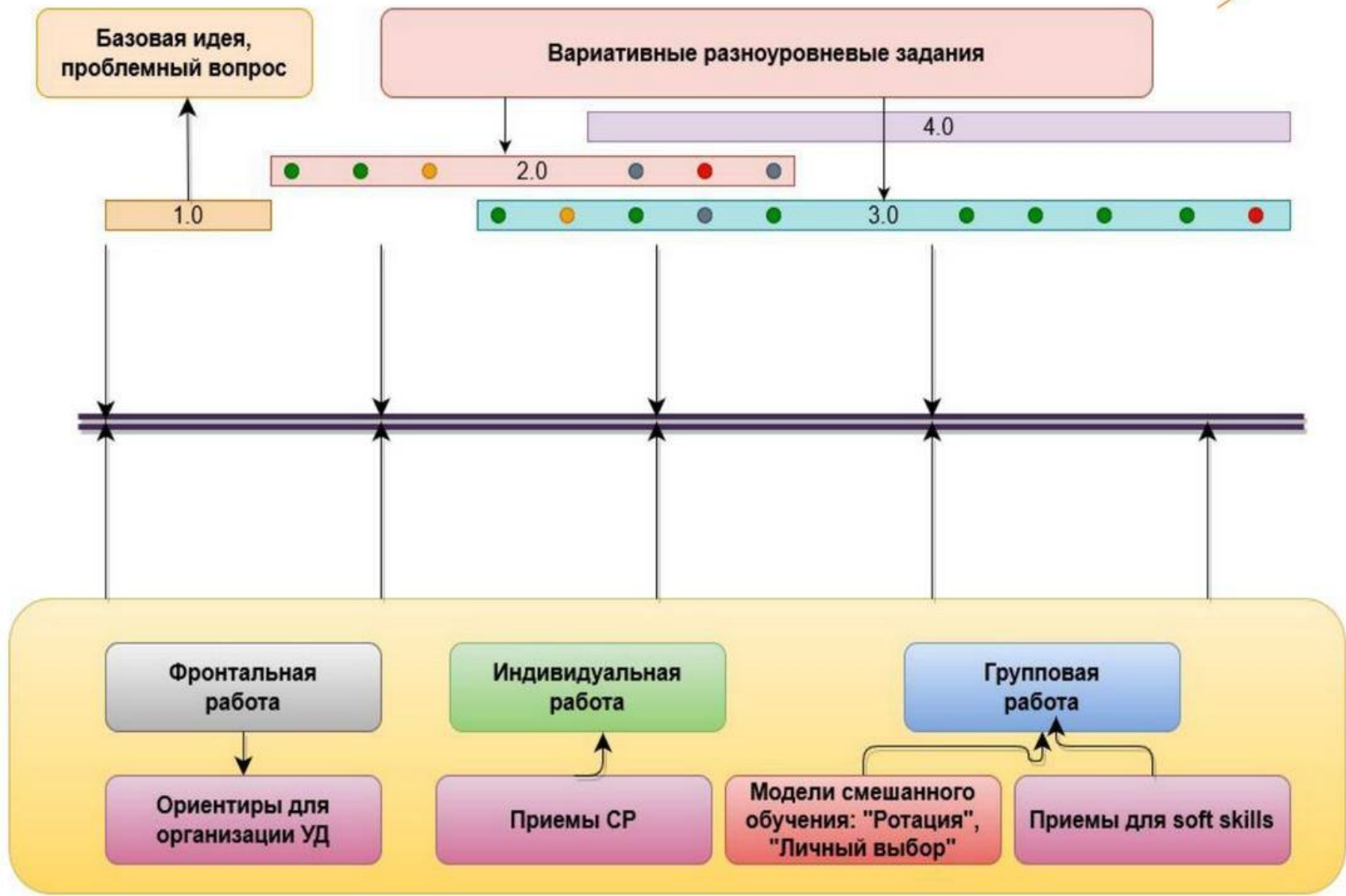
1

2

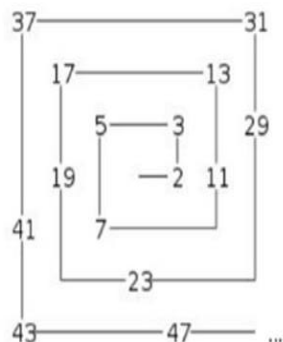
3

4





## Странное и необычное



## Забавное и смешное

$$\begin{array}{c} + \quad + \\ \wedge \quad \wedge \\ 13432 \times 11 = 147752 \\ \vee \quad \vee \\ + \quad + \end{array}$$

## Новое и эксклюзивное

Покупатель взял в магазине пакет молока стоимостью 33 рубля, пачку творога стоимостью 36 рублей, 6 пирожных и 3 килограмма сахара. Когда кассир выбила чек на 296 рублей, покупатель потребовал проверить расчет и исправить ошибку. Как определил покупатель, что счёт неверен?

## Открытое и незавершенное

**Проблема Гольдбаха** (*гипотеза Гольдбаха, проблема Эйлера, бинарная проблема Гольдбаха*) — утверждение о том, что любое чётное число, начиная с 4, можно представить в виде суммы двух простых чисел.

# Организационный этап (формируем эмоциональный интеллект)

Зачем люди нарезают круглую пиццу на треугольные кусочки и укладывают в квадратную коробку?







## Задание 2.0 А3

Прочитайте по учебнику пункт “Признаки делимости”. Ответьте на вопросы:

- 1) Какой цифрой должно оканчиваться число, чтобы оно делилось на 2?
- 2) Какими цифрами должно оканчиваться число, чтобы оно делилось на 5?
- 3) Из чисел 134, 210, 313, 419, 732, не вычисляя выберите те, которые делятся на 3?

## Задание 3.0 А

Проанализируйте условия следующих задач и выберите ту, которая решается с помощью нахождения общего кратного.

- 1) ...текст задачи...
- 2) ... текст задачи...

Ответ запиши в тетрадь.

Диалоговые задания

Задания с ошибками

Задания-ловушки

...

Приёмы взаимоконтроля,  
прикидки результата,  
повторной проверки

Практические задачи

Типовые учебные задачи

Задания с избыточными /  
недостающими данными

....

Приём “Составление  
задач (в т.ч.  
взаимосвязанных)”



## Задание 4.0 “Мир делимости”

Решите неоген-задачу “Мир делимости”.

Предлагаем вам сконструировать новый мир - мир делимости. С использованием приема “Диаграмма сходств”:

- 1) продумайте территорию мира (страны/города/улицы/...), их названия, возможный вид. Нарисуйте ее;
- 2) охарактеризуйте жителей мира: вид, имена, математический темперамент. Создайте их образы;
- 3) опишите особенности жизни населения: занятия, хобби.

Это командное задание.

Ответы представьте в презентации Google - сервисе совместного доступа. Для эффективного сотрудничества изучите возможности сервиса представленного в задании видео ... .

### Приёмы

“Мозговой штурм”

“Генераторы - критики”

“Диаграмма сходств”

В некотором царстве в некотором государстве жили просточислики и сложночислики.

Царицей в этом царстве была единица.

Единица - очень стройная девица,

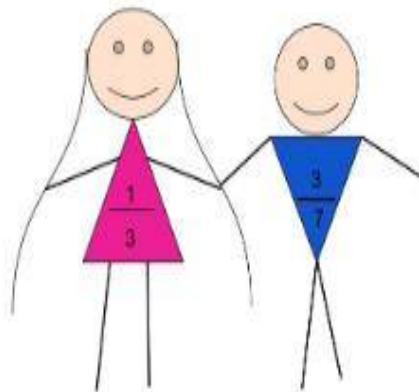
Единица - как иголлка, Сверху маленькая челка.



## Дробята

Дети. Когда вырастают, становятся числовыми. Так же участвуют в создании выражений, равенств и уравнений.

Школьная цифровая платформа



2. Цифрандцы обожают различные викторины, для этого жители двух городов собираются в Центре "Знайка" и разделяются на 3 команды:

Сначала все цифрандцы встают в 1 шеренгу таким образом, чтобы сумма порядковых номеров на их футболках делилась на 3.

$$(4 + 14 + 14 + \dots + 41 + 41) : 3$$

Лишние игроки становятся ведущими викторины и членами жюри





«Я никогда не учу своих учеников, я лишь стараюсь обеспечить условия, в которых они смогут учиться»

Альберт Эйнштейн