

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 269»  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Общие положения**

Программа внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта к основному общему образованию и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разработанный по уровням общего образования.

1.1. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2002 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г № 1241);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Направления внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ ООШ № 269.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, на подготовку самостоятельного выбора нравственного образа жизни,

формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** позволяет освоить учащимся разнообразные формы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения; развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Кружки
2. Факультативы
3. Элективные курсы;
4. Экскурсии;
5. Научное общество учащихся;
6. Детская общественная организация «Юность России»;
7. Общественная организация ученического самоуправления «Единомышленник»;
8. Волонтерское движение;
9. Кадетское движение;
10. Конференции;
11. Олимпиады;
12. Соревнования;
13. Конкурсы;
14. Фестивали;
15. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внеурочных ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, социальный – педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, логопед, библиотекарь, администрация).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно-вспомогательным персоналом учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности классного коллектива;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**1.2. Внеурочная деятельность осуществляется** в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности составляет 7 часов.

Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня, по окончании основных учебных занятий.

**1.3. Промежуточная аттестация** в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**1.4. Обеспечение учебной деятельности**

Программа внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально технической базой для осуществления обучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2018).

**2. Особенности программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через следующие формы работы:

1. Кружки
2. Факультативы
3. Элективные курсы;
4. Экскурсии;
5. Научное общество учащихся;
6. Детская общественная организация «Юность России»;
7. Общественная организация ученического самоуправления «Единомышленник»;
8. Волонтерское движение;
9. Кадетское движение;
10. Конференции;
11. Олимпиады;
12. Соревнования;
13. Конкурсы;
14. Фестивали;
15. Общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **3. Особенности программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)**

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

**Внеурочная деятельность осуществляется через следующие формы работы:**

1. Кружки
2. Факультативы
3. Логопедические занятия;
4. Экскурсии;
5. Психокоррекционные занятия;
6. Индивидуальные коррекционные занятия;
7. Индивидуально-групповые коррекционные занятия;
8. Соревнования;
9. Конкурсы;
10. Фестивали;
11. Общественно-полезные практики.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **4. Программа внеурочной деятельности включает в себя**

##### **4.1. планы внеурочной деятельности по параллелям:**

(1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс) – приложения № 1-9.

##### **4.2. план воспитательной работы по направлениям (приложение № 10)**

#### **5. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**

**5.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (кружки, факультативы, элективные

курсы, дистанционные курсы), на изучение которых определено количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям деятельности, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и ведением журналов. В журнале указывается тема и количество часов, отмечается посещаемость.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей предметников. В программе внеурочной деятельности заложены часы на подготовку и проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках триместров. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учетом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» несистемные занятия отсутствуют в сетке расписания занятий по внеурочной деятельности.

### **5.1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи образовательной организации**

Внеурочная деятельность организуется, в том числе, в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами, с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями.

#### **Социокультурное взаимодействие:**

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	МБОУДО ДДТ «Дриада»	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	МБОУДО ДЮСШ	Спортивные секции
		Спортивные соревнования
3	Городская библиотека «Центр-Книга»	Информационное сопровождение учебного процесса
		Библиотечные уроки
		Встречи-беседы
		Тематические игры
4	МБОУДО ДМШ	Обучение учащихся
		Участие в художественных выставках

		Концерты, выступления учащихся
5	Маоу «МУК»	Обучение, учащихся
		Соревнования
		Совместные мероприятия
6	МБУМГ ЦГПВМ	Совместные мероприятия, митинги, акции, тренинги
7	МУК «Городской дворец культуры «Современник»	Обучение учащихся
		Театрализованные представления
		Тематические мероприятия
		Совместные концерты
8	Музей СРЗ «Нерпа»	Экскурсии
9	Музей ГДК «Современник»	Экскурсии
		Выставки творческих работ

### **Сотрудничество с другими организациями**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, конкурсы, совместные мероприятия
	Совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа
Сотрудничество с пожарной охраной, МЧС	- подготовка и участие в тематических соревнованиях - профилактическая работа - совместные беседы - учебные эвакуации
Сотрудничество с ЦМСЧ № 120	- профилактическая работа (табакокурение, алкоголизация, наркомания); - беседы узких специалистов; - подготовка учащихся к участию в тематических мероприятиях медицинской направленности
МГ ОБУ ЦЗН	- тематические беседы; - летнее трудоустройство
Отдел ПФР	- тематические беседы на правовую тему
Мурманская прокуратура по надзору за исполнением законов на режимных объектах	- тематические профилактические беседы
УФМС	- тематические беседы
	- совместные мероприятия по вручению паспортов



## **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.  
Диагностика воспитания и социализации складывается из общих показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

### **6.1. Критерии мониторинга**

1. **Критерий результативности:** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учащихся в школе, текучесть кадров и т.д.) - помогает оценить результаты воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. **Критерий вовлеченности:** (сколько людей участвуют, все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы и воспитательной системы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.
3. **Критерий возможностей:** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей, обновление материально-технической базы и т.д.; для всех ли групп возможностей для участия в жизни школы, как воспитательной системы).
4. **Критерий качественной оценки:** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

### **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Диагностика воспитанности рассматривается как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени обучения. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирование и анкетирование);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

### **6.3. Диагностика комфортности пребывания в учреждении участников образовательного процесса.**

#### ***Методы:***

1. Анкетирование для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Методика для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

#### ***Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей учащихся:***

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.
3. Динамика детско- родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

#### ***Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности:***

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследований (диагностический).
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.