

**Создание благоприятных условий для адаптации  
образовательного пространства школы к нуждам и запросам детей с  
ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-  
инвалидов, детей с ослабленным здоровьем)  
в МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск**

**Инклюзивное образование** - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование формирует такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

В рамках проекта «Наша новая школа» разработана государственная (федеральная) программа «Доступная среда - безбарьерная среда». Для реализации данной программы в условиях школы важно осознать, какие барьеры предстоит преодолеть, чтобы предоставить каждому ребенку право на доступное и качественное образование по месту его проживания, без отрыва от семьи, родителей и сверстников.

***Задачи школы:***

- Создать качественные нормативно-правовые, кадровые, программные, методические, психологические, социальные, материально-технические условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Создать единую доступную качественную образовательную среду для каждого учащегося учреждения.
- Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

***Нормативно-правовое обеспечение.***

- Конвенция ЮНЕСКО о запрете дискриминации в сфере образования (1969г.).
- Стандартные правила ООН (1964г.).
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

### ***Кадровое обеспечение***

№ п/п	ФИО специалиста	Образование должность, категория	Функционал
1.	Мацюк Инна Владимировна	Высшее профессиональное, директор, высшая	Осуществляет общее руководство развитием инклюзивного образовательного пространства школы, обеспечивает психологическое сопровождение процесса инклюзии, деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей.
2.	Вольвач Ольга Валентиновна	Высшее профессиональное, заместитель директора по УВР, высшая	Осуществляет организацию УВП начального уровня образования, определяет основные направления координационного взаимодействия всех участников образовательных отношений, осуществляет деятельность, направленную на сохранение соматического и социального благополучия детей начального уровня образования. Консультирует участников образовательных отношений в рамках своей деятельности.
3.	Граб Валентина Петровна	Высшее профессиональное, заместитель директора по УВР, высшая	Осуществляет организацию УВП основного уровня образования, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений, осуществляет деятельность, направленную на

			сохранение соматического и социального благополучия детей основного уровня образования. Консультирует участников образовательных отношений в рамках своей деятельности.
4.	Ошкина Елена Николаевна	Высшее профессиональное, учитель-логопед, высшая	Руководит школьной службой психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития учащихся (начальная школа), обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках деятельности ПМПк. Проводит логопедические обследования детей, коррекционные занятия. Оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений.
5.	Ветлугаева Юлия Анатольевна	Высшее профессиональное, педагог-психолог, первая квалификационная категория	Руководит школьной службой психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития учащихся (основная школа). Изучает психологический статус ребенка, обеспечивает своевременную коррекцию. Консультирует участников образовательных отношений в рамках осуществляемой деятельности.
6.	Войтенко Татьяна Николевна	Высшее профессиональное, социальный педагог, соотв. занимаемой должности	Осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает помощь. Консультирует участников образовательных отношений в рамках своей деятельности.
7.	Поповская Нина Игоревна	Среднее профессиональное, педагог-библиотекарь, соотв. занимаемой должности	Обеспечивает информационно-методическое сопровождение проекта
9.	Чернышева Евгения Ивановна	Высшее профессиональное, учитель-дефектолог, б/к	Изучает в динамике уровень развития детей и результаты коррекционного воздействия. Консультирует участников образовательных отношений в рамках осуществляемой деятельности.
10.	Учителя-	Высшее	Проектируют и реализуют

	предметники, классные руководители	профессиональное, 1 и в/к	образовательные события, индивидуальные программы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.
11.	Работники школы, в т.ч. обслуживающий персонал		Создание благоприятных условий для организации ситуации успешности каждого ребёнка
12.	Родители		Являются посредниками между ребёнком и школой, равноправными участниками образовательных отношений

Коллектив школы стабилен. Его составляют педагоги, в большинстве своем имеющие педагогический стаж около 20 лет. В школе работают 62 педагогических работника. 74% педагогических работников учреждения имеют высшую и первую квалификационные категории, 26% – соответствие занимаемой должности. У педагогов имеется опыт работы с детьми с ОВЗ:

**Реализация основных принципов инклюзивного образования** базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения.
- Социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его.
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития учащегося с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- Повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- Разработка рабочих программ освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- Оформление портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ.
- Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения (при необходимости).
- Создание адаптивной образовательной среды, которая предполагает:
  - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
  - оснащение образовательной деятельности ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- наличие коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации;
  - создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности.
- Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.
- Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательных отношений.
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом, условий для занятий лечебной физкультурой, их соответствие требованиям САНПиН).
- Организация межведомственного взаимодействия:
- с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительными органами города и области по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ;
  - с учреждениями организации досуга (ДЮКПФ, ДДТ, городская библиотека «ОГБ Центр-книга», ЦГПВМ «Роза ветров», музыкальная школа, ДК «Современник»);
- Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение изменений в Положение об оплате труда).
- При реализации перечисленных условий мы создаем необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений.

В школе обучаются дети с ОВЗ в основном из города Снежногорска. Школа играет роль образовательного и социокультурного центра. Вблизи нет других образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ. В нашей школе наряду с 32 общеобразовательными классами (841 учащихся) организовано 7 классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) по адаптированным образовательным программам для детей:

- с задержкой психического развития - в шести классах и классах-комплектах (63 учащихся);
- с умственной отсталостью - в классе-комплекте (20 учащихся).

Численность детей инвалидов составляет 24 учащихся.

Из них:

- 8 детей обучаются по классно-урочной системе;
- 16 детей обучаются индивидуально.

6 детей-инвалидов обучаются по общеобразовательным программам и 18 – по адаптированным образовательным программам. Кроме интеллектуальных нарушений различной степени эти учащиеся имеют следующие проблемы в развитии: синдром Дауна (3 уч.), расстройства аутистического спектра (5 уч.), нарушение слуха (3 уч.), ДЦП (5 уч.), отсутствие речи (4 уч.).

МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск реализует следующие образовательные программы:

- начального общего и основного общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по учебным предметам;
- программы по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- индивидуальные программы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся в рамках деятельности службы ППС сопровождения.

В МБОУ ООШ № 269 созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации отдыха и оздоровления детей, организации разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий и др.

Школа размещается в двух зданиях, имеет два помещения столовых (на 250 и 122 посадочных места), два медицинских кабинета (расположенных на первых этажах зданий и состоящих из прививочного и процедурного кабинетов), три помещения гардероба, два спортивных зала, один тренажерный зал, плавательный бассейн, две библиотеки, два актов зала, мастерскую, три компьютерных класса, оборудованные учебные кабинеты.

В школе активно идет процесс компьютеризации: оснащены компьютерами кабинеты информатики, все учебные кабинеты, библиотеки, работает лингафонный кабинет. В 2012г. в рамках КПО в школу поступил мобильный компьютерный класс, включающий 25 ноутбуков, в 2013 году – лингафонный мобильный класс. Интерактивные доски используются в кабинетах начальных классов, истории, английского языка, математики.

На территории школы имеется игровая и спортивные площадки.

В рамках *инициативы «Наша новая школа»* МБОУ ООШ № 269 реализует *следующие направления развития:*

1. Введение разнообразных кружков, факультативных курсов, учитывающих интересы и способности учащихся («Школа развития речи», «Мир деятельности», «Занимательная математика», «Эрудит», «Школа

развития», «Грамотей», «Умнейка», «Юный патриот», «Подросток и закон», «Спортивные игры», «Юный друг пожарного», «Французский язык», «Английский с увлечением» и др.).

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. В учебный план введен третий час физкультуры, проводятся физминутки, зарядка перед началом учебных занятий, работают спортивные секции.

3. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей: Центр реабилитации детей и подростков, ДЮКПФ, ДДТ, ЦГПВМ «Роза ветров», ДК «Современник», Музыкальная школа.

4. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.

5. Работа с одаренными детьми, которые в полной мере могут воспользоваться возможностями постоянно расширяющегося информационного пространства учреждения.

Несмотря на то, что понятие «инклюзивное образование» сравнительно недавно появилось в педагогической практике, в нашей школе накоплен достаточно большой опыт по совместному обучению, воспитанию, развитию детей с ОВЗ и здоровых детей. На протяжении многих лет успешно реализуются различные формы образовательной и социальной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ:

- ✚ инклюзия детей с ОВЗ в массовые и коррекционные классы.
- ✚ частичная интеграция учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально, в массовый или коррекционный класс на отдельные уроки (ритмика, музыка, ИЗО, физкультура).
- ✚ временная интеграция учащихся коррекционных классов и детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально, в среду нормально развивающихся сверстников во время перемен, в столовой, на внеклассных мероприятиях.
- ✚ организация занятий по плаванию в школьном бассейне для детей со сложными нарушениями в развитии.

Организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ в Региональном ресурсном центре дистанционного образования на базе ГООУ МСКОШИ (п. Минькино) - с 2010 года, в ГАОУМОДОД «Лапландия» по программам дополнительного образования детей с ОВЗ - с 2013 года.

Двум учащимся с диагнозом ДЦП, находящимся на индивидуальном обучении, абсолютно бесплатно дома было установлено всё необходимое оборудование (компьютер, программное обеспечение, сканер, принтер, веб-камера, оборудование для естественно-научных исследований, конструкторы, специальное оборудование (клавиатура, джойстик, большие кнопки, цифровой фотоаппарат).

С 2000 г. в школе функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения развития учащихся в составе

педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и медицинского работника. Целью школьной ППМС службы является обеспечение комплексного сопровождения обучающихся школы в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

В рамках ППМС службы осуществляет активную деятельность ПМП консилиум. На ПМПк формируются отношения сотрудничества с родителями "особого" ребенка, происходит их активное включение в процесс создания специальных образовательных условий. На ПМПк специалисты школы, педагоги и родители коллегиально разрабатывают индивидуальную программу ППМС сопровождения развития ребенка. Также школьные специалисты обучают родителей детей с ОВЗ педагогическим технологиям сотрудничества с ребёнком, организуют их взаимодействие и общение с другими родителями в классном коллективе.

Родители обучающихся имеют возможность выбора образовательной программы и формы обучения для своего ребенка. А специалисты муниципальной ПМПК и школы помогают семье определить и создать специальные условия обучения и адаптивную среду для обучающегося.

Учебное пространство для детей с ОВЗ включает специально оборудованные классные комнаты, а также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.

На протяжении нескольких лет школа закупила специальное оборудование:

- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы)
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран)
- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы)
- дидактические игры, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей с ОВЗ;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук.

В рамках участия в Федеральной целевой программе «Доступная среда» в школе были созданы специальные условия для детей с ОВЗ.

-- построен пандус для безбарьерного доступа детей с нарушениями общей двигательной активности в здание школы;

-- расширены проемы входной двери в здание школы и двери кабинета для индивидуальных занятий (1 этаж);

-- проведен ремонт кабинета для индивидуальных занятий (1 этаж);



-- оборудована специальная санитарно-гигиеническая комната (для детей, передвигающихся на колясках).

-- закуплена швейная машина для обучения детей с ДЦП шитью.

Все это позволило обеспечить детям с ДЦП беспрепятственный доступ в здание школы и комфортное пребывание.

Таким образом, в МБОУ ООШ № 269:

- созданы материально-технические, психолого-педагогические и медико-социальные условия для интеграции, инклюзии и успешной социализации детей с ОВЗ в образовательное пространство;

- сформирована необходимая компетенция педагогов и специалистов школы для успешной организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

- отработаны различные формы взаимодействия по организации инклюзии с МПМПК, ГОУ МСКОШИ п. Минькино, с учреждениями дополнительного образования, медицинскими, социальными учреждениями города и области.

- обеспечен «командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования учащихся с ОВЗ через деятельность школьной службы ППМС сопровождения развития учащихся.

Благодаря системной работе администрации школы, педагогов и специалистов учащиеся с ОВЗ успешно осваивают адаптированные образовательные программы. А, следовательно, нам удастся гарантировать соблюдение конституционного права на получение ими качественного образования и успешную социализацию.