

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу № 88 от 22.03.2019г.

РАССМОТРЕНО  
Советом Учреждения  
протокол  
от 14.03.2019г. № 5

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ООШ №269  
Протокол от 15.03.2019г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 269  
И.В.Мацюк

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

**Целью** внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **3.1. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### **3.4. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.5. Организационная модель ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет Учреждения, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), педагогические работники.

3.6. Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с функциями должностных лиц и структурных подразделений.

#### **3.7. Администрация школы:**

##### **3.7.1. Формирует:**

- процессом самообследования.

3.7.7. Принимает управленческие решения по результатам оценки актуального уровня качества образования в школе.

3.8. Педагогический совет:

3.8.1. Участвует:

- в разработке и принятии образовательных программ (по соответствующим уровням образования) и программы развития школы, включающей развитие ВСОКО; программ (планов) повышения качества образования;

- в формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования в школе и функционирование ВСОКО;

- в формировании организационной структуры ВСОКО;

- в обсуждении, принятии и изменении системы целевых показателей оценки качества образования;

- в рассмотрении отчетов педагогических работников, ежегодных отчетов по результатам самообследования.

3.8.2. Координирует деятельность структурных подразделений по оценке качества образования в школе.

3.8.3. Принимает решения по следующим вопросам:

- формирование, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, в том числе целевых показателей оценки качества образования;

- результативность и эффективность реализации образовательных программ (по соответствующим уровням образования) и программы развития школы;

- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);

- перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам учебного года;

- допуск учащихся к итоговой аттестации;

- перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторное обучение.

3.9. Методический совет:

3.9.1. Анализирует и оценивает:

- ход реализации образовательных программ (по соответствующим уровням образования) и программы развития школы, программы (плана) повышения качества образования, предоставляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- результаты текущей и итоговой аттестации учащихся, самообследования, мониторингов и исследований, готовит справки;

- уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

- проведение диагностических и контрольно-оценочных процедур;
- самоанализ деятельности учителей в соответствии с критериальной системой оценивания качества образования в школе;
- подготовку отчетов по результатам самооценки и самоанализа;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования.

3.10.5. Принимают решения о совершенствовании ВСОКО и повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, оценки и учёта индивидуальных достижений учащихся.

3.11. Совет Учреждения:

3.11.1. Осуществляет:

- общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы.

3.11.2. Участвует:

- в определении стратегических направлений развития школе;
- в подготовке предложений по формированию приоритетных направлений развития школе;
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школе;
- в проведении мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- в обсуждении результатов оценки качества образования.

3.12. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

#### **4. Подходы и процедуры оценки качества образования**

4.1. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры оценки качества образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

4.3. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки - диагностика, промежуточная аттестация учащихся, внутренний мониторинг качества образования, самообследование и самоанализ по показателям деятельности общеобразовательной организации, аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия

## **6. Оценка качества организации образовательной деятельности (ООП)**

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО), адаптированные основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования.

6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 2.

6.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы советом Учреждения.

6.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

## **7. Оценка условий реализации образовательных программ**

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 3).

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:  
– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);  
– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

7.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с советом Учреждения.

7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:  
– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;  
– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

## **8. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

8.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

10.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.





		обученности по результатам внешней независимой оценки	методические срезы (далее - КМС) внешних экспертов, всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Результаты ОГЭ, ГВЭ.	год		директора по УВР, руководители МО
		Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах (в том числе дистанционных), НПК, спортивных соревнованиях и его результативность	Статистика, портфолио ученика	По графику проведения олимпиад, НПК, конкурсов	Сравнительные таблицы, отчет	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, учителя
<b>Качество образовательной деятельности</b>						
Урочная и внеурочная деятельность	Качество уроков и учебных занятий	Уровень реализации требований ФГОС к планированию и организации уроков, учебных занятий	Единая по ОО система оценки: оценочные листы, карты наблюдений	В течение года	Справки, таблицы, диаграммы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Организация деятельности по				

		<p>индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся (<i>индивидуальные образовательные траектории и индивидуальное развитие</i>)</p>				
		<p>Уровень реализации требований Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к организации обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Критериальная система оценивания качества обучения детей с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Справки</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог</p>
		<p>Степень реализации требований ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Начало учебного года</p>	<p>Справка</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Качество внеурочной деятельности. Качество</p>	<p>Учёт запросов родителей (законных представителей)</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчёт</p>		<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители,</p>

				<i>спортивные секции, краеведческая работа, НПК, олимпиады, конкурсы различной направленности, работа в музее и т.д.)</i>				
	Качество работы с родителями	Критериальная система оценивания совместной деятельности ОУ и родителей по реализации образовательной программы	1 раз в год	Справка	Заместитель директора по ВР, совет Учреждения			
	Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности	Анкетирование, опросы	1 раз в год	Отчёт	Заместитель директора по ВР			

**Качество условий образовательной деятельности**

		Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников	Критериальная система оценки ИКТ-компетентности педагогических работников	В течение года	Отчёт	Заместитель директора по УВР
		Индивидуальные достижения педагогов ( <i>участие в профессиональных конкурсах, НПК, семинарах и т.д.</i> )	Статистический учёт	1 раз в год	Таблицы	Руководители МО
Качество методической работы		Динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Критериальная система оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников для определения направлений профессионального развития	1 раз в год	Отчет	Заместители директора по УВР, руководители МО
		Психологическое состояние педагогических работников, их отношение к работе	Включённое наблюдение, анкетирование	В течение года	Консультации и	Педагог-психолог
		Эффективность	Критериальная	1 раз в год	Отчёт	Заместители

		<p>условиям и организации обучения в ОО</p> <p>Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями к объектам инфраструктуры</p> <p>Благоустроенность территории в соответствии с СанПиН</p>				
Информационн о	Качество информационн	<p>Оснащенность учебных помещений</p> <p>Наличие учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС</p> <p>Обеспеченность образовательной деятельности учебным и учебно-наглядным оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС</p> <p>Наличие комплекса информационных</p>	Анализ данных статистической отчётности	На начало учебного года	Отчёты, таблицы	<p>Директор, заместитель директора по УВР и АХР</p>
			Статистический учёт	1 раз в полугодие	Отчёт, таблицы	Директор, заместители

		(информационно-библиотечного центра)	процесса и результатов деятельности библиотеки (информационно-библиотечного центра)			УВР и ВР, руководители МО, педагог-библиотекарь
		Соответствие УМК федеральному перечню учебников	Экспертиза	1 раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Информационная открытость ОУ		Наличие сайта ОУ и его систематическое обновление, размещение документов в соответствии с требованиями к ведению сайта	Экспертиза	В течение года	отчет	Администратор сайта
		Наличие на официальном сайте ОУ раздела для выражения мнений гражданами о качестве	Анализ и учет обращений граждан	1 раз в полугодие		



	ВСОКО	процесса реализации ВСОКО как ресурса управления	оценивания структуры ВСОКО и эффективности процесса реализации			УВР
Субъекты управления	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администрации ОУ, руководителей МО, проблемных (творческих) групп	Критериальная система оценивания компетентности субъектов управления	1 раз в год	Отчёт	Директор, Совет Учреждения, заместители директора по УВР и ВР



	и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с <u>нормативно развивающимися сверстниками</u>	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к	Количество ед. на одного

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>1</sup>			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	Чел. / %			

<sup>1</sup> Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	квалификации				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами профессиональных конкурсов	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала	Да /			

популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Да / Нет			
Наличие единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Да / Нет			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>2</sup>		Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово <sup>3</sup> Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

<sup>2</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню образования.

<sup>3</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	<p>познавательными задачами</p> <p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b></p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее</li> </ul>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> </ul>	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

4	<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>профилю обучения Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак</p>	<p>Опрос</p>	<p>Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественнонаучно и (или) литературе</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
	<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
5	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное</p>	<p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образовательных и социальных практиках</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения</p>	<p>Статистический учет. Отзыв классного руководителя</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №269»

**ПРИКАЗ**

22.03.2019

№ 88 о.д.

Снежногорск

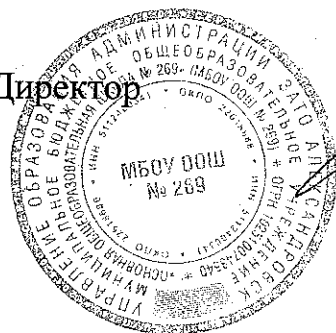
**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования**

Во исполнение закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Учреждения, Протокола Совета учреждения от 14.03.2019г. №5, Протокола педагогического совета от 15.03.2019г. №4, в целях приведения в соответствие с действующим законодательством локальных актов учреждения,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить 22.03.2019г. Положение о внутренней системе оценки качества образования - приложение №1 к настоящему приказу.
2. Секретарю учебной части (Е.А.Ермолаева):
  - ознакомить работников с приказом под подпись с регистрацией в специальном журнале;
  - предоставить документ инженеру-программисту (В.Ю.Церникель) для размещения на официальном сайте учреждения.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



И.В.Мацюк