

Условия обучения в МБОУ ООШ №269

детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
В МБОУ ООШ №269 обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗАТО Александровск. Школа играет роль образовательного и социокультурного центра. Школой достигается непростая задача - организация обучения детей с особыми потребностями таким образом, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами общества. В учреждении сформировано такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

МБОУ ООШ № 269 реализует следующие программы: начального общего и основного общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования; программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по учебным предметам. В учреждении реализуются дополнительные программы: общеразвивающие программы; программы коррекции нарушений в развитии речи обучающихся; программы индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся; создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; организация отдыха и оздоровления детей. Ежегодно в рамках воспитательной деятельности организуется разнообразная массовая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий и различных конкурсов.

В школе обучаются 898 учеников, из них 22 ребенка-инвалида:

Классы	Кол-во человек	Кол-во детей-инвалидов в параллели	Программа обучения
1	111	3	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью
		1	Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития
		1	Программа начального общего образования
2	102	1	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью
3	114	1	Программа начального общего образования
4	100	1	Адаптированная общеобразовательная программа для слабослышащих детей
		1	Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития

		2	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью
5	105	1	Программа основного общего образования
6	104	2	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью
7	81	1	Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития
		1	Программа основного общего образования
8	87	1	Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития
		1	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью
		1	Программа основного общего образования
9	94	3	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью

Ежегодно увеличивается количество часто болеющих детей, детей с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьёзными проблемами (задержка психического развития и умственная отсталость).

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Закона «Об образовании в Российской Федерации». Любому ребёнку гарантировано право на получение полноценного образования в школе, которое обеспечивается наличием открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все уровни школьного образования и во все классы. Финансовая доступность образования обеспечена бесплатностью образования и дополнительных образовательных услуг.

Коллектив школы стабилен. Его составляют педагоги в большинстве своем (68%) имеющие педагогический стаж около 20 лет. В школе работают 72 педагогических работника, 64% педагогических работников учреждения имеют высшую и первую квалификационные категории. У педагогов имеется опыт работы с детьми с ОВЗ. 100% педагогов (работающих с детьми с ОВЗ) прошли курсовую переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

В учреждении успешно функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в системе образования в составе: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и медицинского работника. Взаимоотношения с филиалом ФГБУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА регулируются договорными отношениями.

С 2010г. осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиумы проходят по утвержденному плану и внепланово (носят

заявительный характер).

Школа размещается в двух зданиях, имеет два помещения столовых (на 250 и 122 посадочных места), два медицинских кабинета (расположенных на первых этажах зданий и состоящих из прививочного и процедурного кабинетов), три помещения гардероба, четыре спортивных зала, плавательный бассейн, две библиотеки, два актов зала, мастерские (2), кабинеты технологии (2), два компьютерных класса, оборудованные учебные кабинеты.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. В учреждении имеется: 2 кабинета информатики, мобильный класс (25 ноутбуков), лингафонный мобильный класс.

На территории школы имеется игровая площадка.

В учреждении реализуется системная деятельность по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность (кружки, факультативные и элективные курсы) учитывающая интересы и способности учащихся: «Школа развития речи», «Мир деятельности», «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Эрудит», «Школа развития», «Грамотей», «Умнейка», «Юный патриот», «Подросток и закон», «Спортивные игры», «Спортивная борьба», «Юный друг пожарного», «Французский язык», «Английский с увлечением», ИКГЗ, «Час чтения» и др.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Успешность ученика зависит от психологического здоровья, умения правильно выбрать направление в развитии своих способностей, научиться быть самостоятельным, научиться сотрудничать, преодолевая личностные барьеры. В учреждении введены три часа физкультуры (за счет часов учебного плана и плана внеурочной деятельности), проводятся физминутки (релаксационные паузы), динамические часы (в 1-х классах), зарядка перед началом учебных занятий (на начальном уровне образования), работают разнообразные спортивные кружки.

3. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей: Центр реабилитации, ДЮКПФ, ДДТ, ЦГПВМ «Роза ветров», ДК «Современник», Музыкальная школа.

4. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями. Инклюзия (включение) ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы, в среду сверстников.

5. Работа с одаренными детьми, которые в полной мере могут воспользоваться возможностями постоянно расширяющегося информационного пространства учреждения.

С 2012г и по настоящее время в школе обеспечивается интегрированное обучение детей с ОВЗ, однако назрела потребность перехода от интеграции к инклюзивному образовательному пространству. Задача школы создать такую образовательную среду, чтобы число детей, находящихся на индивидуальном обучении, не увеличивалось.

Основные направления деятельности по обеспечению условий

обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья
- разработка, реализация и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ
- корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования
- обеспечение мониторинга динамики развития детей с ОВЗ
- создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ
- организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями
- финансово-экономическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ, инклюзии.

В учреждении формируется такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.