

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №269 Закрытого административно-  
территориального образования Александровск Мурманской области»

Мнение собрания  
трудового коллектива  
учтено:  
Председатель СТК

Согласовано  
Председатель Совета  
учреждения

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
ООШ № 269  
ЗАТО Александровск

\_\_\_\_\_ О.П.Литвиненко

\_\_\_\_\_ О.М.Ожегов

\_\_\_\_\_ И.В.Мацюк

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСАНДРОВСК МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ»  
на 2015 -2020 г.г.**

г. Снежногорск 2015 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск на 2015-2020гг.	3-5
Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития.	
1.1. Понятие Программы развития и её роль в учреждении.	6-7
1.2. Структура, содержание, основные задачи Программы развития.	7-9
Выводы к Главе 1.	9
Глава 2. Разработка Программы развития МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск на 2015-2020гг.	
2.1. Информационная справка о школе.	9-21
2.1.1. Общая характеристика школы.	9-10
2.1.2. Особенности содержания образования по уровням образования.	10-13
2.1.3. Ученический коллектив.	13-14
2.1.4. Педагогический коллектив.	14
2.1.5. Научно-исследовательская работа.	14-16
2.1.6. Управление школой.	16-18
2.1.7. Методическая работа.	18-19
2.1.8. Материально-техническая база.	19-21
2.2. Итоговый анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год.	21-
2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.	21-28
2.2.2. Внеурочная деятельность учащихся и дополнительное образование.	28-29
2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания участников образовательного процесса.	29-30
2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	30-31
Выводы к Главе 2.	31-33
2.3. Нормативные основания, стратегические приоритеты, ключевые цели и принципы развития образовательного процесса на 2015-2020 г.г.	33-39
2.4. План реализации Программы развития.	39-42
Подпрограмма «Качество образования нового уровня»	
Подпрограмма «Профессиональные кадры новой школы»	
Подпрограмма ««Здоровая школа»».	
Подпрограмма «Талантливые дети».	
Подпрограмма «Развитие социального партнерства».	
2.5. Основные направления и этапы реализации Программы	42-45
2.5.1. Календарный план реализации подпрограммы «Качество образования нового уровня»	45-53
2.5.2. Календарный план реализации подпрограммы «Профессиональные кадры новой школы».	54-60
2.5.3. Календарный план реализации подпрограммы «Здоровая школа».	60-61
2.5.4. Календарный план реализации подпрограммы «Талантливые дети»	61-64
2.5.5. Календарный план реализации подпрограммы «Развитие социального партнерства»	64-65
2.6. Способы оценки эффективности реализации Программы развития.	66-68
2.7. Список литературы.	70
2.8. Приложения.	71 - 80

**Паспорт Программы развития МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск на 2015-2020гг.**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» на 2015-2020годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.); Конституция Российской Федерации;          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998г. № 124;          Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 5 октября 2004 года);          Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год);          Экологическая доктрина РФ (2002 год);          Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271;          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. №1897;          Концепция Федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»          Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 20.05.2015 № 1023 "Об утверждении регионального плана ("дорожная карта") по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"          Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.12.2014 № 2544 «Об утверждении плана-графика по реализации комплекса мер по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области в 2015 году».  <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</b></p>

	<p>18.10.2013 г. №544н - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы.</p>
Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап:</b> 2015-2016 уч. год – определение путей развития школы, разработка модели организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p><b>Второй этап:</b> 2016-2018 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы, осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><b>Третий этап:</b> 2018-2020 годы - контроль, анализ и корректировка достигнутых результатов работы. Распространение педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития учреждения.</p>
Цель программы	<p>- Построение образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения, создающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся;</p> <p>- Воспитание личности, олицетворяющей собой:</p> <p>стремление к развитию, совершенствованию себя и окружающего мира; сознательно и самостоятельно делающая выбор своего дальнейшего пути – в получении образования, в создании вокруг себя прочной культурной реальности;</p> <p>социальную ответственность перед потомками, образец интеллектуала, гармонизованного в своей научной, познавательной и культурной осведомленности;</p> <p>социальную предусмотрительность (осторожность в выборе и работе с информацией, в социальных отношениях и связях; неприязненность к негативам социальной жизни и сомнительной по ценности информации).</p> <p>- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.</p>
Основные задачи программы	<p>1.Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и</p>

	<p>управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6.Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>1.Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2.Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3.Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).</p> <p>4.Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</p> <p>5.Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</p> <p>6.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начального и основного уровней образования.</p> <p>7.Организация общественной презентации деятельности учреждения.</p> <p>8.Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>9.Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>10.Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p>
Имя, отчество, фамилия должность, телефон руководителя программы	Инна Владимировна Мацюк, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области», 8-815-30-62100.
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы, методический Совет, Совет учреждения, административный совет школы.
Утверждение программы	Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2015г.

## **Введение**

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Мурманской области.

Программа развития - это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. Для того чтобы школа продолжала быть конкурентоспособной - необходимо проведение структурных преобразований: стратегическое целесообразное распределение управленческих функций административной команды, создание нормативно-правового и документального обеспечения преобразований, оптимизация материально-технического потенциала. Школа должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. Программа развития направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, направленных на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Основная цель программы - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

## **Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития.**

### **1.1. Понятие Программы развития и ее роль в учреждении.**

Развитие – высший тип движения, связанный с переходом от одного качественного состояния к другому, от старого к новому. Всякое развитие характеризуется специфическими объектами, структурой (механизмом), источником, формами и направленностью. В общем смысле развитие-это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры". Развитие школы - процесс качественных изменений в компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Методом, с помощью которого в школе осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития. Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программе развития решаются достаточно крупные цели.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);  
б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);  
в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?). Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;

- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение программа приобретает, когда на её основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей. Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании они не расходуются напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров. Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Существование

проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому. Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система (то есть в ней есть проблемы): изначально имеются недостатки или школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии изменения существующей системы.

Целью Программы развития является решение проблем, затрудняющих соответствие качества образовательного и воспитательного процессов установленным требованиям и нормативам. Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

### **1.2. Структура, содержание, основные задачи Программы развития.**

Для программы развития используется следующая последовательность этапов ее разработки:

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы – первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения. В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос:

"Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?" При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе. Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованную стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований. Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены конкретно. Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать полноту выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких

результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе. Третье требование - анализ должен обеспечивать обоснованную оценку значимости проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы. Четвертое требование - анализ должен быть прогностичным, т.е. должны быть учтены прогнозируемые изменения. Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов. После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале:

- изменения не требуются;
- требуются небольшие изменения;
- требуются умеренные изменения;
- требуются большие изменения;
- требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития школы. Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей. Цель по своему смыслу – это образ желаемого результата с фиксированным временем его получения.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования.

Цели должны быть:

- конкретными;
- четко ориентированы во времени их достижения;
- достижимыми;
- соответствующими потребностям;
- обладающими побудительной силой.

Для устранения выявленных в ходе анализа проблем необходимо привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать план решения проблем. Решение проблемы включает в себя:

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;
- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы

Разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемого. Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы. Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

- актуальным;
- реалистичным;



- системным.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы необходимо:

- определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы (выработать первую часть решения);
- найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;
- оценить найденные альтернативы по определенным критериям, сравнить альтернативы между собой;
- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);
- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы.

Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

Основные задачи программы:

- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
- Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
- Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
- Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы развития.

### **Выводы к Главе 1**

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.
3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития будет корректироваться под новые условия.

## **Глава 2. Разработка Программы развития МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск на 2015-2020гг.**

### **2.1. Информационная справка о школе.**

#### **2.1.1. Общая характеристика школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная

общеобразовательная школа № 269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» с сохранением основных целей деятельности на основании постановления администрации ЗАТО Александровск от 30.11.2011г. №2632 «Об утверждении перечня муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений ЗАТО Александровск»

1 сентября 2010 года в результате проведения оптимизационных мероприятий слились воедино три общеобразовательных учреждения, соединив в единое целое 3 педагогических коллектива, имевших свои достижения и традиции. Истории этих школ ценны и памятны для всех педагогов, учащихся и их родителей.

1 сентября 2010 года образовалась новая школа, этого момента один большой педагогический коллектив принимает ответственные решения, делит с детьми радость познаний и открытий.

Благодаря энтузиазму коллектива единомышленников, в школе осуществляется компетентный подход в создании единого образовательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся, апробируются и внедряются современные педагогические технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения.

За 2011-2015 годы учреждением достигнуты результаты: 2011 год – школе присвоено звание «Школа цифрового века», 2012 год – «Инновационная школа», 2014 год – учреждение включено в общероссийскую базу «1000 лучших школ (ОО) России», созданную Федеральным центром образования и науки НИ ЭС «РЭОС».

### **2.1.2. Особенности содержания образования по уровням образования.**

На начальном уровне образования в школе реализуется широкий диапазон учебных образовательных программ, что позволяет успешно реализовывать социальный заказ:

- программа «Школа 2100» - 13% (2 класса)
- программа «Школа России» - 53% (8 классов)
- развивающая система Л.В.Занкова - 33% (5 классов).

Наблюдается увеличение количества детей, обучающихся по программам «Школа России» (на 13%) и «Система Л.В.Занкова» (на 6%).

В учреждении на начальном уровне образования реализовываются следующие программы:

- Программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку – 1 класс;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития – 3 класса (из них 1 класс-комплект);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью – 1 класс;
- Образовательные программы, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с глубокой умственной отсталостью (с особенностями психофизического развития и возможностей) (Бганжокова И.М.) – 1 класс.

На основном уровне образования реализовываются следующие образовательные программы:

- Программа основного общего образования – 17 классов;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития – 3 класса;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью – 1 класс-комплект;
- Образовательные программы, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся (индивидуальное обучение).

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом и осуществляется по государственным образовательным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

Учебный план, реализующий Основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»), зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011г.

Учебный план для 5-6 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.

Учебный план для обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития разработан в соответствии со следующими документами:

- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержден приказом Министерства Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Количество часов, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, выполнение государственных программ.

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебные недели;

2-9 классы – 34 учебные недели.

Учебный план реализуется на двух уровнях образования (начальный и основной) и рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Количество часов, отведенное на освоение учебных предметов, определено в соответствии с фактическим объемом и наполнением обязательного минимума содержания основных образовательных программ на каждом уровне образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при условии наполняемости классов 25 человек.

Учебный план школы устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федеральных базисных учебных планов. Базисный компонент учтен в полном объеме. Максимальная нагрузка на обучающегося соответствует нормам Базисного учебного плана, санитарно-гигиеническим требованиям, аудиторная нагрузка на обучающегося не превышает предельно допустимую.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемого школой самостоятельно и использован на организацию предпрофильной подготовки, изучение элективных и факультативных курсов по выбору учащихся, индивидуально-групповых занятий.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Прием в учреждение регламентирован Положением о правилах приёма, выбытия и исключения граждан в МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск.

При переходе на основной уровень образования также учитывается желание учащихся и их родителей продолжить обучение в основной школе, существует возможность выбора предпрофильной подготовки.

В учреждении в соответствии с основными направлениями воспитательной работы и по запросам родителей открываются кадетские классы. В эти классы принимаются учащиеся на основе рейтинговой оценки, портфолио и собеседования с родителями.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся учреждение реализует общеобразовательные программы в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования действует федеральный государственный образовательный стандарт.

В Учреждении по решению Учредителя и с согласия родителей (законных представителей) могут открываться классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Перевод (направление) учащихся в классы детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и в классы детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, осуществляется Учредителем только с

согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение создает специальные условия обучения (воспитания) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении создаются условия для инклюзивного образования, могут открываться классы совместного обучения в одном классе лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

### 2.1.3. Ученический коллектив.

На начальном уровне образования обучаются 423 ребенка, что составляет 47,6% от общего количества учащихся школы.

Показатели / учебный год	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Всего классов / обучающихся	20 / 446	19 / 426	19 / 423
Из них:			
- массовых:	17 / 400	15 / 381	15 / 385
- система КРО:	4 / 46	4 / 45	4 / 38
Закончили год на:			
- «отлично»	27 (9%)	34 (13%)	37 (13%)
- из них: с похвальным листом «За особые успехи в учении»	20 (6,5%)	22 (8%)	26 (9%)
- «хорошо и отлично»	155 / (51%)	139 / (51%)	135 / (49%)
- с одной «3»	23 (7,5%)	31 (7,5%)	29 (10%)
Получили неудовлетворительные отметки	5 (1,6%)	1 (0,4%)	4 (1,4%)
Оставлены на повторное обучение	3 (1%)	-	-
Условно переведены	1 (0,3%)	-	3 (1,1%)
Сменили образовательный маршрут	1 (0,3%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Успеваемость	98,4%	99,6%	98,6%
Качество знаний	60%	64%	62%

На основном уровне образования обучаются 466 учащихся, что составляет 52,4% от общего количества учащихся школы.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего классов/обучающихся	18/358	20/422	20/466
Из них:			
- общеобразовательные	14/319	16/372	17/413
обучаются индивидуально на дому	2	1	4
- система КРО	3/27	4/37	3/39
АООПсЗПР		1	4
обучаются индивидуально на дому	1/12	1/13	-/14
АООПсУО	7	7	11
обучаются индивидуально на дому			

Наблюдается постоянное увеличение численности учащихся (на 44 обучающихся (9,4%) в 2014/2015 уч.г.). В школе ведётся работа по сохранению контингента учащихся, так в 2014/2015 учебном году отсев учащихся основного уровня составил – 12 человек, прибыло – 7 учащихся (Основная причина движения - миграция населения).

Информация об учащих, награжденных Почвальным листом «За отличные успехи в учении» - Приложение 3.

#### **2.1.4. Педагогический коллектив.**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития каждого учащегося. Важной задачей, стоящей перед учреждением является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляет 61 педагогический работник. Из них: Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2 чел., «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Отличник народного просвещения» - 3 чел., награждены Почетной грамотой Минобразования РФ – 23 чел.

Классные руководители (39 педагогов) организуют деятельность классных коллективов, ведут работу с родителями учащихся, создают положительный микроклимат в коллективах, формируют межличностные отношения в классе, организуют творческие дела в классе.

Преподаватель-организатор ОБЖ организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; проводит занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащегося. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося.

Школьный педагог-психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива.

Школьный учитель-логопед осуществляет обследование учащихся, определяют структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

О достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей. По уровню образования: высшее образование – 52чел. (85,2%), среднее профессиональное образование – 9 чел.(14,7%).

В учреждении ведется системная работа по совершенствованию педагогического мастерства. Для более оперативного решения текущих вопросов учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в нашей школе создан и постоянно обновляется электронный банк данных учителей по разделам:

- повышение квалификации и самообразования учителей;
- награды, звания, методические темы, и их реализация учителями школы;
- содержание образования, опыт внеклассной работы по предмету.

#### **2.1.5. Научно-исследовательская работа.**

Главная цель научно-исследовательской работы – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, что особенно важно в свете введения ФГОС второго поколения. Учителя школы владеют исследовательским методом обучения, применяя его на уроках и на дополнительных занятиях. Педагогами создаются учебные проблемные ситуации, активизируется познавательная деятельность учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез, используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии.

Учебные исследования проводятся и в ходе выполнения домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов для дискуссии, анкеты,

Учащиеся активно участвуют в научно-исследовательских конференциях, конкурсах. Педагоги организывают участие своих учеников в конкурсах научно-исследовательских работ не только на муниципальном, но и на всероссийском уровне.

С 2010 года в учреждении ежегодно проводится конференция научно-исследовательских проектов начального уровня образования «Первые ласточки». Лучшие работы, представленные на школьной конференции, представляются на муниципальном уровне в рамках научно-практической конференции школьников «Золотой росток. Юниор» (1-3 классы).

По результатам участия в муниципальной конференции "Золотой Росток. Юниор" обучающиеся школы третий год подряд завоевывают переходящий кубок ЗАТО Александровск.

Учащиеся 4-х классов постоянно принимают участие в муниципальной конференции научно-исследовательских работ молодежи и школьников «Золотой росток». Участие учащихся школы в Региональном соревновании юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» регулярно и результативно.

Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» осуществляется через:

- консультации по оформлению рефератов и тематических проектов, по планированию и организации исследований;
- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, НПК;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Деятельность НОУ «ЮНИС» регламентирована нормативными документами: Положение о НОУ, Положение о проведении школьной научно-практической конференции, Устав НОУ. Разработаны требования к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских работ. Деятельность учащихся организуется по секциям по трем основным направлениям:

- Естественнонаучное – экология, биология, география, демография, физиология растений, физиология человека и животных, медицина, биоэкология.
- Гуманитарное – лингвистика, литература, историческое краеведение, история, общество, литературное краеведение.
- Физико-математическое – теоретическая и прикладная физика, математика.

Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, исследования. Среди форм организации деятельности членов НОУ можно выделить групповые и индивидуальные.

Следует отметить положительные моменты в работе школьного научного общества. Учащиеся, занимающиеся в ШНО «ЮНИС», приобретают навыки научной

организации учебной деятельности и публичного выступления. Эта работа помогает в профессиональном самоопределении и воспитании активной жизненной позиции.

Одним из главных результатов работы НОУ является создание атмосферы научного поиска, формирование у учащихся нравственных ценностей, определяемых понятиями долг, честь, достоинство, патриотизм. Лучшими пропагандистами новой системы ценностей являются сами члены НОУ. Учащиеся, уже имеющие исследовательский опыт, активно выступают в начальной школе и в среднем звене с сообщениями о своей работе, демонстрируют опыты, коллекции, знакомят с результатами экспериментов, проводят анкетирование.

В 2014/2015 учебном году прошла третья школьная научно-исследовательская конференция «Взгляд молодых». По итогам участия в Муниципальной конференции научно-исследовательских работ «Золотой Росток» среди учащихся 4-9 классов учреждение в 2014\2015уч.г. получило переходящий кубок ЗАТО Александровск. По результатам участия во Всероссийском научном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее» в рамках Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» обучающийся 9-го класса Фоминых Александр стал лауреатом и был приглашен на обучение в США.

Работа Тихонюка Максима отмечена дипломом «За лучшее оформление проекта», работа Баклановой Екатерины отмечена дипломом за «Региональную значимость проекта».

(Результативность научно-исследовательской работы – приложение №1)

#### **2.1.6. Управление школой.**

Управление образовательной школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет учреждения, Совет трудового коллектива.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее собрание работников учреждения формируется из числа всех работников учреждения, работающих в учреждении по основному месту работы. Порядок формирования, срок полномочий, структура, порядок работы, компетенции общего собрания трудового коллектива определены в Положении об общем собрании трудового коллектива.

С целью обеспечения взаимодействия администрации учреждения с трудовым коллективом в учреждении создается Совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива учреждения. Члены Совета трудового коллектива выбираются на общем собрании трудового коллектива сроком на три года. Собрание решает вопрос о количественном составе Совета трудового коллектива. Деятельность Совета трудового коллектива регулируется Положением о Совете трудового коллектива.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Порядок формирования, срок полномочий, структура, порядок работы, компетенции педагогического совета определены в Положении о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, директор учреждения, его заместители. Председателем педагогического совета является директор учреждения.

Деятельность Совета учреждения регулируется Положением о Совете Учреждения. Совет учреждения состоит из избираемых членов, представляющих обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников учреждения и кооптированных членов. Численность, состав, порядок формирования и



организация деятельности Совета учреждения определяются Положением о Совете учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор учреждения осуществляет руководство учреждением на основе Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» в соответствии с законодательством РФ. Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров и других работников школы; определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; обеспечивает создание материальной базы учебно-воспитательного процесса за счет бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; организует проведение текущего и капитального ремонта. Директор несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав учащихся и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке, несет ответственность за выполнение договорных обязательств учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации начальной школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе естественно-научного цикла основной школы: организует учебно-воспитательный процесс, руководит его развитием; курирует подготовку и прохождение итоговой аттестации; осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса; обеспечивает своевременную подготовку и составление установленной отчетной статистической документации; курирует деятельность учреждения в части соответствия современным требованиям информатизации; организует и курирует индивидуальное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора по учебно-воспитательной гуманитарного цикла основной школы: организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием; организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; организует разработку необходимой учебно-методической документации, оказывает помощь учителям в разработке и освоении рабочих программ, разработке инновационных программ и технологий гуманитарного цикла; организует и курирует здоровье сберегающую деятельность учреждения, организует повышение квалификации и профессионального мастерства; руководит экспериментальной, методической и инновационной работой.

Заместитель директора по воспитательной работе: организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль качества воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает

своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

В школе регулярно (не менее 4-х раз в год) проводятся педагогические советы, проходят заседания Совета учреждения, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения.

#### **2.1.7.Методическая работа.**

Методическая работа в школе традиционно осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методического Совета школы;
- Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации;
- Инновационная деятельность, работа творческих групп и ШМО;
- Работа над повышением качества преподавания учебных предметов.

Методический Совет (МС) координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года проводятся плановые заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы методической работы, организации учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности и др. направлений.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на различных уровнях, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

Наименование методических мероприятий	Количество методических мероприятий по годам	
	2013/2014	2014/2015
Семинары, конференции, круглые столы на региональном уровне	15	21
Семинары, конференции, круглые столы на всероссийском уровне	5	32
Профессиональные конкурсы региональный уровень	3	2
Профессиональные конкурсы всероссийский уровень	45	40

Стабильно высоким на протяжении нескольких лет остается количество участия педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского и регионального уровня. Ежегодно увеличивается количество участия педагогов в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях на региональном уровне. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций. Недостаточно активно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. Наблюдается слабая мотивация на обобщение педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводятся семинары, где каждому учителю предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять возникшие проблемы. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. Планы работы по самообразованию предусматривает: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается работа над темой самообразования анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь администрацией школы.

Педагоги в системе овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают личные портфолио и методические разработки, принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня.

Тематика проводимых семинаров определяется в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с требованиями ФГОС. Открытые уроки проводятся учителями в рамках методических предметных недель, подготовки к педсоветам, семинарам и заседаниям ШМО. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. По всем открытым урокам учителя дают самоанализ, коллегами заполняются экспертные листы. Большинство мероприятий получают высокую оценку коллег.

У многих учителей до сих пор вызывает затруднение проведение самоанализа урока; составление, разработка и апробация технологических карт уроков и проведенных мероприятий.

Администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля посещаются уроки в рабочем порядке. Из посещенных уроков большинство достигает поставленных целей полностью. Поставленные цели урока частично достигаются (как правило) молодыми специалистами и учителями сложно адаптирующимися к требованиям нового стандарта. Две указанные категории педагогов нуждаются в индивидуальной методической помощи. Наиболее подробно исследовано осуществление педагогических процессов: изучения нового материала, начала урока, самоконтроля и коррекции знаний в начальной школе. Большинство уроков (96%) дается на оптимальном и хорошем уровне. Причины выявленных затруднений:

- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебной деятельности, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;
- отдельные учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий направленных на развитие творческой деятельности обучающихся.

Организации взаимопосещения уроков остается одной из актуальных проблем.

### **2.1.8. Материально-техническая база.**

Школа располагает в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого школьного здания дополняется: библиотекой, читальным залом, актовым и спортивным залами, пришкольными участками. В здании №1 функционирует бассейн, в здании №2 имеется игровая площадка. В зданиях школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопки тревожной сигнализации (8), системы автоматизированной пожарной сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности школы.

Одним из важных направлений развития учреждения является информатизация школы. Материально-технические ресурсы школы ежегодно совершенствуются и обновляются (Материально-технические ресурсы – Приложение №1).

В настоящее время в учреждении имеется морально и физически устаревшая техника, требующая обновления.

Школа обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические и компьютерные столы, стулья, шкафы для наглядных пособий). Все учебные кабинеты оснащены новыми классными досками с эмалевым покрытием. Наблюдается положительная динамика оснащённости учебной базы.

Работа по физической культуре и спорту в школе ведётся как в урочное, так и во внеурочное время. Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два больших (262,1 и 144,2 кв.м) и два малых спортивных зала (80,8 и 78,7 кв.м), а также бассейн 239,7 кв.м, площадь чаши которого 120,5 кв.м.

В школе имеется два медицинских кабинета (по одному на каждое из зданий учреждения). Регулярно проводятся углублённые медицинские осмотры в сроки определённые законодательством. Согласно плану проводится иммунизация детей с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Учебно-воспитательный процесс в учреждение на 100 % обеспечен учебно-методическими материалами в соответствии с установленными требованиями к обеспечению учебных программ и курсов.

Библиотека школы размещается в двух зданиях школы по адресам: микрорайон Скальной 5 (78,5 кв. м), ул. Стеблина 19 (102 кв.м.) Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 6 столов для читателей. Также имеется 2 компьютера, 2 принтера, сканер, мультимедиа диски. Имеется возможность использования компьютера в библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Общий фонд библиотеки – 20418 экз.

Из них:

художественная литература – 8901 экз.;

справочная литература – 304 экз.

учебная литература -11213 экз.

Книжный фонд недостаточно используется учащимися и педагогами учреждения.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

## 2.2. Итоговый анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год.

### 2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.

Повышение результативности образовательной деятельности, коррекция деятельности учителя и учащихся, предупреждение неуспеваемости – актуальные направления развития учреждения.

Анализ учебных результатов учащихся начального уровня образования

Показатели учебных достижений учащихся в сравнении за 3 года

Показатели / учебный год	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Закончили год на:			
- «отлично»	27 (9%)	34 (13%)	37 (13%)
- из них: с похвальным листом «За особые успехи в учении»	20 (6,5%)	22 (8%)	26 (9%)
- «хорошо и отлично»	155 / (51%)	139 / (51%)	135 / (49%)
- с одной «3»	23 (7,5%)	31 (7,5%)	29 (10%)
Получили неудовлетворительные отметки	5 (1,6%)	1 (0,4%)	4 (1,4%)
Оставлены на повторное обучение	3 (1%)	-	-
Условно переведены	1 (0,3%)	-	3 (1,1%)
Сменили образовательный маршрут	1 (0,3%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Успеваемость	98,4%	99,6%	98,6%
Качество знаний	60%	64%	62%

Результаты обученности отслеживаются среди учащихся 2-4-х классов (всего 278 обуч-ся) без учета классов КРО и 1-х классов (безотметочное обучение).

Успеваемость по начальной школе снизилась на 1% и составила 98,6%. Качество знаний составило 62%, что на 2% ниже по сравнению с 2013-2014 уч.г.

100% обучающихся 1-х классов (107 обуч-ся) успешно усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Показатель успеваемости и учебных достижений учащихся по параллелям:

Параллель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успеваю т	Переведены в систему КРО	Успеваемость	Качество знаний
2 классы (104 уч-ся)	13	58	9	2	1	98%	68%
3 классы (82 уч-ся)	13	34	13	-	-	100%	53%
4 классы (92 уч-ся)	11	43	7	2	-	98%	59%

Самый высокий процент качества знаний в параллели 2-х классов, самый низкий процент - в параллели 3-х классов.

По сравнению с прошлым учебным годом:

- успеваемость выросла на 4% в 3-Б кл., снизилась на 4% в 4-Б кл. и 4-Г кл. . В остальных 3-4-х классах успеваемость осталась на прежнем 100%-м уровне. Не достигли 100%-й успеваемости учащиеся 2-Г кл.

- динамика качества знаний обучающихся 3-4-х классов:

\* качество выросло в 3-А кл. - на 8%,

\* незначительно снизилось (на 1-3%) в 4-В кл., 4-Б кл..

\* значительно снизилось: в 3-Б кл. - на 43%; 4-Г кл. - на 15%; 3-В кл. - на 10%; 4-А кл. - на 8%.

Показатели качества знаний обучающихся по предметам (%)

Предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	66	71	66
Литературное чтение	90	91	86
Математика	73	79	74
Окружающий мир	83	90	88
Английский язык	75	82	83
Технология	99	99	99
Изобразительное искусство	100	99	99
Физическая культура	99	99	99
Музыка	100	99	100
ОРКСЭ	97	99	88

Обучающиеся начального звена показывают достаточно высокий уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам, кроме русского языка.

Количество отличников осталось на прежнем уровне - 13%. Количество обучающихся, окончивших учебный год с похвальным листом выросло на 1% и составило 9%.

98% обучающихся 4-х классов успешно усвоили программный материал, показав качество знаний в целом по параллели - 59%.

Результаты обученности учащихся 4-х классов в динамике за 3 года:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	98%	100%	98%
Качество знаний	49%	53%	59%

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 2%, качество знаний увеличилось на 6%.

Показатели качества знаний по предметам в параллели 4-х классов в динамике за 3 года(%):

Предметы	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Русский язык	57	60	63
Литературное чтение	83	86	79
Математика	61	73	71
Окружающий мир	79	86	76
Английский язык	64	72	76
Изобразительное искусство	100	100	97
Физическая культура	97	100	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	99	97
ОРКСЭ	97	99	88

Выпускники начального звена показали достаточно высокое качество знаний по всем предметам, за исключением русского языка. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика показателей качества знаний выпускников начальной школы: по английскому языку (+4%), русскому языку (+3%); отрицательная динамика – по ОРКСЭ (- 11%), окружающему миру (- 10%), литературному чтению (- 7%), ИЗО (- 3%), по математике и технологии (- 2%). По технологии качество знаний снизилось на 1%. По физической культуре и музыке качество знаний осталось на прежнем 100%-м уровне.

Одним из серьезных направлений деятельности школы по обеспечению качества образования является отслеживание уровня сформированности предметных знаний и общеучебных умений и навыков обучающихся 4-х классов. В 2014-2015 учебном году наши четвероклассники приняли участие в региональных диагностических исследованиях по комплексной оценке урочных и внеурочных достижений. Материалы мониторинга включали:

- тестовые работы по математике и русскому языку, в ходе которых проверялись предметные и метапредметные результаты,

- комплексную работу для проверки метапредметных результатов.

Показатели учебных достижений обучающихся 4-х классов по результатам регионального тестирования(%):

Предметы	2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	98	79	4,1	90%	64%	3,7
Математика	100	92	4,1	98%	87%	4,3
Комплексная работа	97	80	4,1	77%	43%	3,2

Обучающиеся показали высокие результаты выполнения работы по математике, достаточно хорошие результаты по русскому языку. Низкие результаты выполнения комплексной работы объяснимы её высокой сложностью и объёмностью. По сравнению с 2013-2014 уч.г. обучающимся были предложены более сложные работы, этим объясняется отрицательная динамика:

\* успеваемости: по математике (- 2%), по русскому языку (- 8%), по комплексной работе (- 20%),

\* качества знаний: по математике (- 5%), по русскому языку (- 15%), по комплексной работе (- 37%).

Количество детей, обучающихся по АООП с ЗПР составило – 7,6% (32 уч-ся), с УО – 1,4% (6 уч-ся) от общего количества детей начального уровня образования.

	2012/2013уч.г.		2013/2014уч.г.		2014/2015уч.г.	
	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО
Успеваемость	97%	100%	90%	100%	100%	100%
Качество знаний	22%	0%	10%	33%	17%	0%

Прослеживается положительная динамика во 2-4-х классах для детей с ЗПР: успеваемости (+10%), качества знаний (+7%), отрицательная динамика качества знаний обучающихся с УО (-33%) при 100% успеваемости. Все ученики, находящиеся на безотметочном обучении успешно усвоили программный материал. Одному обучающемуся из 1–Д кл. (ЗПР).

Показатели успеваемости и учебных достижений учащихся основного уровня образования (общеобразовательные классы):

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Закончили на «отлично»	25 (7,83%)	29 (7,8%)	24(5,8%)
из них с Похвальным листом «За особые успехи в учении»	13(4,07%)	18 (4,8%)	12(2,9%)
Закончили на 4 и 5	83 (26,02%)	111 (29,84%)	114(27,6%)
Закончили с одной «3»	27 (8,46%)	23 (6,18%)	30(7,26%)
Переведены условно с задолженностью по одному предмету	1 (0,31%)	4 (1,08%)	7(1,69%)
Оставлены на повторный курс обучения	2 (0,63%)		
Переведены условно с задолженностью по двум и более предметам		4 (1,08%)	7(1,69%)
Имеют аттестат с отличием	1 (1,89%)	1 (2,4%)	4(6,25%)

Похвальная грамота за особые успехи в изучении отдельных предметов	3 (5,66%)	4 (9,8%)	4(6,25%)
Допущены к итоговой аттестации с одной двойкой с обязательной сдачей экзамена по данному предмету	3 (5,66%)	0	0
Не допущены к итоговой аттестации	1(1,85%)	0	0
Успеваемость	98,4%	97,8%	96,6%
Качество знаний	33,9%	37,6%	33,4%

В 2014/2015 учебном году на основном уровне образования наблюдается отрицательная динамика успеваемости (снижение на 1,2%) и отрицательная динамика качества знаний (снижение на 4,2%). Таким образом, заявленная цель - повышение качества знаний - была не реализована. Резерв качества знаний (количество обучающихся с одной «3») повысился на 1,08%, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе с учащимися.

Показатель успеваемости и учебных достижений учащихся по параллелям:

Параллель	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Имеют одну неудовлетворительную отметку за год	Имеют две или более неуд. отметок	Успеваемость		Качество знаний		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
						2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015		
<b>5</b>	6	33	8	0	0	100%	100%	53,3%	43,3%	8649	92
<b>6</b>	8	30	11	1	2	97,8%	97,0%	40,7%	38,0%	9830	1198
<b>7</b>	1	26	4	2	4	98,6%	93,3%	31,9%	30,0%	8421	838
<b>8</b>	5	17	4	4	1	92,1%	92,8%	23,8%	31,9%	7682	1708
<b>9</b>	4	8	3	0	0	100%	100%	22%	18,8%	6536	1660

По сравнению с предыдущим годом, качество знаний снизилось по всем параллелям кроме 8-х классов, успеваемость снизилась в параллелях 7-х классов.

Причины, повлиявшие на низкие учебные результаты учебного года:

- ✓ Низкая мотивация многих учащихся, связанная с отсутствием заинтересованностью родителей в том, чтобы их дети продолжали обучение в 10-11 классе, а ориентируются на обучение в учреждениях начального профессионального образования.
- ✓ Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы учащихся.
- ✓ Ослабленное здоровье многих учащихся (хронические заболевания имеют 17% учеников школы), большое количество пропусков занятий по уважительным причинам (по болезни).

Показатель успеваемости и учебных достижений учащихся по триместрам:



	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»	неуспевающие	успеваемость	Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
1 триместр	21	105	30,22%	28	26	93,8%	13673	1842
2 триместр	20	106	30,36%	27	32	92,3%	16076	1790
3 триместр	18	97	27,85%	33	28	93,2%	11369	1864
год	24	114	33,41%	30	14	96,6%	41118	5496

Из таблицы видно, что на результаты учебы влияет посещаемость учебных занятий. В третьем триместре наибольшее количество пропусков занятий без уважительной причины.

Стабильно высокие показатели качества знаний за три последних года показывает 8-А, результаты 6-Б класса 2-й год лучшие по школе. Высокие результаты обученности достигнуты благодаря высокопрофессиональной деятельности учителей-предметников, эффективной работе классных руководителей, обеспечивающих целенаправленную работу с учителями-предметниками, родителями, учащимися по профилактике неуспеваемости, оптимальной организации индивидуальной работы с учащимися.

Недостаточный уровень качества знаний вызван следующими причинами:

- не всегда оптимально подобраны для активизации познавательной деятельности учащихся формы и методы работы на уроке;
- недостаточное применение педагогами индивидуально-дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
- слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) учащихся и возникающие трудности в установлении контакта с ними классных руководителей;
- низкий уровень мотивации и интеллектуального развития учащихся;
- нежелание многих слабоуспевающих учащихся посещать индивидуально-групповые занятия во второй половине дня.

Качество знаний по предметам в сравнении за три года:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
русский язык	44,26%	47,8%	46,7%
литература	62,38%	64,52%	64,41%
математика	46,08%	48,92%	46,0%
история	57,68%	71,24%	61,99%
обществознание	56,65%	68,05%	66,83%
биология	65,24%	66,17%	65,86%
химия	34,38%	51,46%	48,12%
физика	45,63%	49,14%	44,39%
география	59,23	57,89%	65,13%
английский язык	55,96%	59,14%	55,69%
физическая культура	90,73%	89,25%	85,96%
информатика	69,53%	66,29%	72,65%
технология	99,1%	96,77%	92,01%
ОБЖ	96,36%	94,62%	94,25%
искусство (ИЗО)	94,72%	86,83%	96,29%
искусство (музыка)	96,39%	79,3%	96,64%

Увеличение качества знаний наблюдается по географии, информатике, искусству.

По сравнению с прошлым годом качество знаний и успеваемость по математике и по русскому языку понизилось.

Невысокое качество знаний по данным предметам является результатом:

- недостаточным уровнем индивидуализации и дифференциации обучения на уроках
- сложного и насыщенного программного материала;
- невысокого уровня учебных возможностей учащихся по данным предметам;
- низкой культуры чтения (отсутствия желания учащихся читать) и, как следствие, низкой культуры речи;
- сложности получения знаний и дальнейшего развития умений и навыков на должном уровне в результате недостаточного развития различных видов памяти;

Работа по ликвидации текущей неуспеваемости проведена не в полной мере, т.к. по итогам года 16 учащихся имеют академические задолженности и переведены в следующие классы условно

Результативность обучения учащихся системы КРО.

В школе успешно функционирует система КРО. На основном уровне количество детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – 8,37%, а по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью - 3,0% .

	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	VII вид	VIII вид	VII вид	VIII вид	АООП ЗПР	АООП УО
Закончили на «отлично»	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Закончили на 4 и 5	0%	3 (33%)	1(2,7%)	1 (16,7%)	0%	1(25%)
Закончили с одной «3»	2 (7,4%)	0%	0%	0%	4(10,26%) )	0%
Переведены условно с задолженностью по одному предмету	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Оставлены на повторный курс обучения Переведены условно с задолженностью по двум и более предметам	0%	0%	0%	0%	2(5,13%)	0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	94,87%	100%
Качество знаний	0%	33%	0%	16,7%	0%	25%

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в МБОУ ООШ № 269 в 2014-2015 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 64 обучающихся общеобразовательных классов, 8 выпускников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития и 4 выпускника, обучающихся по адаптированным программам основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

- Допущены к итоговой аттестации – 64
- Сдавали экзамен повторно (математика) – 2
- Не явились на обязательные экзамены без уважительной причины - 1
- Всего получили аттестат - 63
- Из них получили аттестат с отличием - 4

- Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 4 обучающихся:
  - Русский язык – 2
  - Математика - 4
  - Биология - 1
  - География - 1
  - Обществознание – 2
  - Информатика и ИКТ – 1
  - Физика - 1

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в общеобразовательных классах проходили в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Учащиеся показали следующие результаты:

Русский язык										
Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
«5»	«4»	«3»	«2»							
8	27	27	1	98,41	55,56	27,2	3,7	36	23	4
12,7	42,8	42,8	1,59	%	%			57,14%	36,51	6,35
%	6%	6%	%						%	%

Математика										
Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
«5»	«4»	«3»	«2»							
10	34	18	0	100	70,97	17,2	3,9	38	24	0
16,1	54,8	29,0		%	%			61,29%	38,71%	
3%	4%	3%								

Экзамены по выбору в проходили форме ОГЭ. Обучающиеся показали следующие результаты:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку
обществознание	10	100%	80%	4,1	6(60%)
Английский язык	5	100%	100%	4	4(80%)
Биология	9	100%	56%	3,66	4(44%)
Химия	6	100%	33%	3,33	5(83%)
Физика	6	100%	100%	4,5	4(67%)
География	2	100%	100%	5	1(50%)
Информатика и ИКТ	9	89%	67%	3,9	6(67%)
Литература	1	100%	100%	5	1(100%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся общеобразовательных классов:

- Уровень сформированности ЗУН соответствует государственному стандарту основного общего образования.
- Выпускники 9-х классов показали высокий уровень подготовки к экзаменам.
- По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний и успеваемость по математике повысились, по русскому языку снизились.
- По сравнению с прошлым годом количество предметов по выбору, выбираемых обучающимися возросло, качество знаний стабильно высокое.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

- Допущены к итоговой аттестации – 8
- Всего получили аттестат - 8

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Кроме этого, по медицинским показателям, экзамен в данной форме сдавал 1 обучающийся общеобразовательного класса.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку
Русский язык	9	100%	67%	3,8	1(12,5%)
Математика	9	100%	100%	4,8	0(0%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

- Допущены к итоговой аттестации – 4
- Всего получили свидетельство об обучении - 4

Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по профессионально-трудовому обучению в традиционной форме. Показали высокий уровень подготовки к итоговой аттестации: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- Уровень сформированности ЗУН соответствует государственному стандарту основного общего образования.
- Нарушений в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации не выявлено.
- Выпускники показали высокий уровень подготовки к экзаменам.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность учащихся и дополнительное образование.**

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования. Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов,

участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, что подразумевает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленных на достижение планируемых результатов.

Сводная таблица занятости обучающихся 1-9 классов в системе дополнительного образования в 2014/15 учебном году:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Спортивные секции	302	38
Интеллектуальные кружки	389	49
Творческие кружки	401	50
Занимаются в 1 кружке (секции)	269	34
Занимаются в 2 кружках (секциях)	161	20
Занимаются в трех и более	253	32
Не задействованы в системе дополнительного образования	64	7%

Проведенный анализ показывает, что в целом по школе 93% обучающихся заняты во внеурочное время.

Большое количество обучающихся занимается одновременно в нескольких кружках и секциях

Традиционно на высоком уровне находится сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Всего учреждениями культуры и дополнительного образования в 2014/2015 учебном году проведены 287 мероприятий:

<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>279</b>	<b>287</b>

В рамках сетевого взаимодействия наибольшее количество мероприятий проведено совместно с ЦГПВМ (34% от общего количества). Наиболее активным и продуктивным является взаимодействие с учреждениями культуры: «ОГБ «Центр – Книга», ЦГПВМ, ГДК «Современник». В результате хорошо налаженных отношений по сетевому взаимодействию, занятость обучающихся во внеурочное время находится на высоком уровне.

### **2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания участников образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках соглашения по взаимодействию с ФМБА России ЦМСЧ №120. В каждом здании школы ежедневно работают медицинские сестры, два раза в неделю - врач-педиатр. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, правила применения ТСО, чередование видов деятельности учащихся, применение релаксационных пауз и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, уроки на свежем воздухе, спортивные

секции во второй половине дня, физкультурные минутки во время уроков, динамические паузы), применение в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физкультуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе, постоянно работают спортивные секции.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о том, что практически здоровых детей в школе всего 14 %. Основная часть обучающихся относится ко второй группе здоровья – 73%, это дети, без отклонений, или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, и с недостаточным физическим развитием, 13 % - третья группа здоровья. В массовых классах 1% детей-инвалидов.

Группы здоровья			
1 (практически здоровы)	2 (наличие функциональных отклонений)	3 (наличие хронических заболеваний)	4 инвалиды
114/14%	587/73%	98/12%	2/1%

Анализ физического состояния обучающихся свидетельствует о том, что 87% детей относится к основной группе.

За учебный год в школе проводится около 400 мероприятий по сохранности здоровья обучающихся. На игровые и спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе, походы приходится только 13% от общего количества проведенных мероприятий. Остальные 62% мероприятий – это мероприятия «разговорного жанра» - беседы, которые теоретиками педагогики названы самой малоэффективной формой работы

Выявленные недостатки:

- низкий процент здоровых детей (14%);
- пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями;
- интенсификация образовательного процесса, несоблюдение норм объемов (в сторону превышения) домашних заданий некоторыми педагогами;
- стрессовая педагогическая тактика;
- недостаточное использование средств физической культуры и спорта.

Особое внимание в анализируемый период было уделено созданию и стабильному функционированию системы безопасности школы. В целом данное направление деятельности школы требует небольших изменений, направленных на координацию педагогического коллектива в направлении сохранения и укрепления здоровья.

#### **2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям, участвуют в программах переподготовки кадров.

Курсовая подготовка педагогов находится на контроле администрации и своевременно обеспечивается в соответствии с планом курсовой подготовки, имеется график прохождения КПК педагогами школы на период до конца 2019 года.

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию (без учета внешних совместителей) – 59 человек (97%), что на 3% меньше по сравнению с прошлым 2013/2014 учебным годом. В анализируемом учебном году прошли курсовую подготовку 18 чел. (29,5%), 1 человек из них (1% от общего количества педагогических работников) прошел курсовую подготовку дистанционно. 2 человека не прошли

своевременно курсовую подготовку в соответствии с графиком повышения квалификации в по уважительной причине. Наблюдается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Одним из важных показателей работы школы является профессиональный рост педагогов. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессионального мастерства педагогов.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория - 21 человек (34,4%), на 7% больше по сравнению с 2013/14 уч.г.

Первая категория - 25 человек (40,9%), на 4% меньше по сравнению с 2013/14 уч.г.

Соответствие занимаемой должности – 11 человек (18%), на 6 % меньше по сравнению с 2013/14уч.г.

Квалификационную категорию имеют – 41 человек (67,2%), на 7% меньше по сравнению с по сравнению с 2013/14 уч.г.

Не имеют квалификационную категорию – 4 человека (6,5%), из них:

1 чел. - планируется аттестация в 2015 г.
1 чел. - молодой специалист
1 чел. - планируется аттестация в 2015 г.
1 чел. - вновь принятая на работу в 2014 г.

Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 75,3% от общего числа педагогических работников школы.

Основной целью работы с молодыми специалистами является оказание индивидуальной помощи молодым педагогам в профессиональном становлении.

В школе работают 3 молодых специалиста. Всем молодым специалистам уделяется особое внимание со стороны администрации школы и опытных учителей. Заместители директора по УВР и опытные учителя оказывают необходимую методическую помощь по вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, разработка рабочей программы по предмету, составление календарно-тематического планирования и др. Организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

## **Выводы к Главе 2.**

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

МБОУ ООШ №269 накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- положительная динамика уровня квалификации педагогов школы.
- качественная подготовка учащихся на начальном уровне образования, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей;
- наличие предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- наличие межсетевое взаимодействия основного и дополнительного образования;

- постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы.

Эти преимущества необходимо сохранить и преумножить.

На развитие школы ближайшей перспективе будут влиять различные внешние факторы:

- переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации;
- ускорение темпов развития общества в целом и в ЗАТО Александровск, в частности;
- рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства;
- развитие личностно-ориентированного образования, обеспечивающего умение учиться;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий;
- повышение уровня государственной и общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

К числу внутренних факторов можно отнести:

- недостаточная сформированность системы внутреннего мониторинга качества образования;
- функционирование школы в двух зданиях, что осложняет выполнение общей миссии школы;
- отличия в социальном статусе семей.

Наряду с очевидными успехами, не умоля достигнутых результатов в обучении и воспитании школьников, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива.

Так, несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, является неудовлетворительное в полной мере состояние здоровья детей, полностью здоровых детей 14%. Наблюдается высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, недостаточное психологическое сопровождение процесса подготовки и участия учащихся в процедурах ОГЭ, ГВЭ. В настоящее время достаточно очевидно проявляется несоответствие профессиональной квалификации части учителей школы современным требованиям в условиях индивидуализации, дифференциации образовательного процесса и формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Остается актуальной организация работы по преемственности начального и основного общего образования.

Актуальными проблемами, связанными с выполнением школой ее предназначения, являются:

- отсутствие принятых всем педагогическим коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- повышение мотивации учителей на непрерывное совершенствование педагогического мастерства
- организация работы в направлении обмена опытом и участия в дистанционных практико-ориентированных курсах



- привлечение в школу молодых перспективных кадров
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей
- формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры созидательного лидерства
- формирование компетенций проектной и управленческой деятельности
- обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне образования;
- развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности.

В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения и развития образовательного процесса требуется совершенствование системы управления школы.

Школа должна презентовать обществу объективный вызывающий доверие результат.

Данные выводы во многом определяют концептуальные и целезадающие направления развития.

### **2.3. Нормативные основания, стратегические приоритеты, ключевые цели и принципы развития образовательного процесса на 2015-2020 г.г.**

Развитие школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровня:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Государственной программы Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568-ПП (в ред. От 06.03.2014 №110 ПП, от 21.05.2014 №260-ПП, от 11.08.2014 №417-ПП)

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений». В данном стратегическом документе определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск:

**ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс

Федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

**ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Система поддержки талантливых детей.

Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио учащихся).

**ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

**ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Современная школьная инфра структура. Должен измениться облик школ -«как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые подходы к оснащению медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

**ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», - отметил глава государства.

**ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении Индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости Совета учреждения в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа - родители». Структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников. Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений. Ментально-культурные, содержательные, технологические проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны». В основу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью федерального государственного

образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности. Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника - гражданина России: патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении; разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни; мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В настоящее время в теории и практике формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях сложилось несколько подходов: предметный, межпредметный, воспитательный, институциональный и проектный, призванные дополнять друг друга в образовательном процессе. Особенности каждого из подходов проявлялись в целевых приоритетах, доминирующем содержании, ведущих формах организации и методов образовательной деятельности:

1.Предметный подход предполагает введение в учебный план школы специальных обществоведческих и правоведческих курсов, таких как обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Преподавание данных курсов направлено, прежде всего, на формирование когнитивного компонента гражданской компетентности. Кроме этого, в границах курсов разворачивается работа по формированию умений оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения гражданского долга, гуманистических идеалов и норм права.

2.Межпредметный подход предполагает интеграцию содержания всех традиционных учебных предметов, позволяющую учащимся, во-первых, осмыслить школьные знания в аспекте гуманитарных идей; во-вторых, освоить содержание и средства различных наук для анализа социально-правовых ситуаций с точки зрения гражданских ценностей, осмысления норм права как основы социального действия и гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.

3.Воспитательный подход предполагает целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу школьников, достижение такого уровня индивидуального гражданского сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моя собственная судьба, судьба моих будущих детей и внуков. Все, что я делаю, я должен делать по закону и совести». Подобное сознание является важной гарантией существования и развития демократического, гражданского общества и правового государства. В связи с этим данный подход способствует формированию эмоционально-ценностного компонента

гражданской компетентности учащихся в процессе осуществления гражданских акций и воспитательных мероприятий. Это требует решения, как минимум, двух задач: предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей посредством включения школьников в привлекательную, значимую совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям; создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально-окрашенной форме. В границах данного подхода особо актуализируются цели гражданско-патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны.

4. Проектный подход предполагает вовлечение учащихся в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически целесообразных социальных проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти. В границах данного подхода инициируется знакомство учащихся в реальной жизни с правовыми методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности; получение практического опыта осмысленного участия в общественно-политической деятельности на уровне микрорайона, района, города, региона, государства; изучение социальной ситуации в местном социуме и определение социальной проблемы, в решении которой могут принять участие класс, школа.

5. Институциональный подход предполагает проектирование школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства востребовались гражданские знания, умения и качества школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Институциональный подход - это организация реального участия учащихся в школьном самоуправлении, других демократических отношениях, которые пусть пока ограничиваются границами школы или ее ближайшего социума. «Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов. В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

Разработка, теоретическое обоснование и апробация внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий предполагает учет следующих положений:

Во-первых, эффективность развития универсальных учебных действий учащихся будет значительно выше, если имеется целостный педагогический коллектив школы, понимающий важность данного образования, обладающий необходимым уровнем профессиональной компетентности, экипированный соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением.

Во-вторых, системный характер образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий учащихся, в соответствии с принципом предметно-методологической адекватности требует его изменяющихся потребностей семей и экономики города. «Мурманский стандарт качества образования» будет разработан на основе лучших практик Мурманских учреждений образования, а также с учетом эффективного мирового опыта и передовых психолого-педагогических разработок».

Для разработки и введения стандарта качества образования, предполагающего модернизацию образовательных программ в соответствии с актуальными и

перспективными запросами общества и экономики Мурманской области (проектные технологии и креативные предметы в начальной и основной школе), в программе «Развития образования» Мурманской области города Москвы» поставлены следующие задачи:

- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
- Формирование условий, обеспечивающих соответствие образовательных организаций современным требованиям.
- Обеспечение организационных, информационных и методических условий для реализации государственной программы.
- Создание условий для успешной социализации и самореализации молодёжи Мурманской области.

В результате комплексного плана модернизации образования Мурманской области, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», долгосрочных и ведомственных целевых, регионального проекта модернизации общего образования обеспечен высокий уровень доступности качества образования на всех уровнях.

Концепция «ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» Одна из главных задач образования для устойчивого развития (ОУР) – научить каждого - не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Обсуждаемые в настоящее время проблемы школьного образования, выражающиеся, с одной стороны, в перегрузке учащихся возрастающим объемом сведений, а с другой стороны, в поверхностности усвоения знаний, позволяют понять, что система образования не готова к решению подобной задачи. Главная причина снижающейся эффективности всеобщего образования – явное ослабление у школьников стремления к базовым знаниям и глубине постижения передаваемого опыта. Большая часть передаваемых знаний не имеет применения в повседневной жизни школьника, что порождает подсознательное сопротивление, а то и отторжение насаждаемому переизбытку информации. Дети просто не успевают воспользоваться полученными знаниями. Поэтому, если быстрое развитие человечества требует своевременного перепрофилирования и изменения образа жизни от каждого человека, а от сообщества требуется прогнозирование будущих противоречий и планирование действий, направленных на их предотвращение, то образованию принадлежит ведущая роль в сохранении устойчивости на всех уровнях социума. Образование призвано обеспечить глобальную согласованность мировосприятия и правил жизни представителями разных народов и социальных групп – необходимое условие все возрастающей международной интеграции.

Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний, форм мышления и продуманных действий. Низшей ступенью является обеспечение своей жизнедеятельности, для чего необходимы соответствующие знания и навыки. Более высокий уровень предполагает элементарную грамотность, открывающую путь к самостоятельному получению знаний. На третьем уровне решающее значение приобретают сами знания, их глубина и объём. На четвёртом уровне развития человек постигает противоречивость полученных знаний и учится мыслить диалектически, творчески, становится «конструктором», созидателем нового. На пятом уровне получают развитие прогнозирование, планирование и самокритицизм, которые в сочетании с глубокими знаниями позволяют избежать ряда ошибок упрощенного восприятия действительности. С высоким уровнем развития интеллекта обычно бывают тесно связаны и способность к взаимоуважению, терпимость, согласованность сложных действий. Безусловно, в настоящее время наблюдаются радикальные изменения в

экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Школа (точнее процессы обновления содержания образования) за ними едва успевают. Научные основы образования для устойчивого развития лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути, направлены не на увеличение усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах.

Конкурентный рынок образования должен обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с учетом дифференциации образовательных потребностей в соответствии с перспективными потребностями общества и экономики. Оценка результатов образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Условием реализации планируемых результатов является переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования для разработки развивающей образовательной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей высокое качество образования с позиции доступности, открытости и привлекательности для учащихся и их родителей, гарантирующей сохранение физического, психологического и социального здоровья школьников, профессиональный рост педагогических работников. Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. В связи с этим развивающее пространство должно обеспечить формирование у ученика и учителя способности быть субъектом своего развития. Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям: удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности, рационализации режима обучения и отдыха, питания, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, индивидуализации обучения и оценки образовательных достижений учащихся; создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации учащихся; возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися; развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений (сравни себя с собой вчерашним), возможность представления персональных успехов учащихся; удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений учителей; возможность удовлетворения и развития познавательных потребностей обучающихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем. Учитывая имеющийся в школе кадровый, учебно-методический, материально-технический потенциалы и потребности учащихся и их родителей, мы планируем выйти на более высокую ступень развития – развитие многофункциональной организации, реализующей модель общего образования и достигающей качественного и доступного образования в соответствии с ключевыми позициями федерального стандарта качества образования.

Вышеизложенные нормативные основания и идеологические приоритеты позволили педагогическому коллективу нашей школы сформулировать следующие цели развития жизнедеятельности школы на период до 2018 года:

- Создание механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

#### **2.4. План реализации Программы развития.**

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в Программу развития включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

- Подпрограмма «Качество образования нового уровня»
- Подпрограмма «Профессиональные кадры новой школы»
- Подпрограмма «Здоровая школа»
- Подпрограмма «Талантливые дети»
- Подпрограмма «Развитие социального партнерства»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Характеристика подпрограмм. Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

##### **Подпрограмма «Качество образования нового уровня»**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС:

- Реализация программы начального общего образования; осуществление мониторинга результативности программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного общего образования;
- примерных рабочих учебных программ основного общего образования;
- реализация программы основного общего образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения

- ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
2. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС ООО нового поколения.
  3. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.
  4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.
  5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.
  6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.
  7. Создание внутришкольной системы оценки качества образования:

- Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствии и ФГОС.
- Соотнести используемые контрольно-измерительные материалы учреждения с материалами внешней диагностики и на основе анализа провести соответствующую коррекцию.
- Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, конструированию проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.
- Организовать работу по анализу используемых педагогических технологий в образовательной деятельности с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включить в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.
- Включить в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.
- Организовать работу по определению показателей качества Образовательной деятельности.

(Календарный план реализации подпрограммы «Качество образования нового уровня» - пункт 2.5.1. настоящей Программы развития.)

#### **Подпрограмма «Профессиональные кадры новой школы».**

Основные цели реализации проекта - оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования. Для достижения целей необходимо:

1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.
4. Обеспечение направления педагогов для получения новых специальностей, специализаций, более высоких квалификационных категорий.

(Календарный план реализации подпрограммы «Профессиональные кадры новой школы» - пункт 2.5.2. настоящей Программы развития.)

#### **Подпрограмма «Здоровая школа»**

Основные направления реализации проекта:

1. Создание модели условий обеспечения здоровья сберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом



требований ФГОС.

2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.
3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.
4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценки сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.
5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательной деятельности, для укрепления здоровья учащихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.
6. Создание оптимальной организации образовательной деятельности на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.
7. Использование технологии формирования вариативно-индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.
8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья учащихся.
10. Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательной деятельности.
11. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских направлений развития школы.
12. Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.
13. Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

(Календарный план реализации подпрограммы «Здоровая школа» - пункт 2.5.3. настоящей Программы развития.)

#### **Подпрограмма «Талантливые дети»**

1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.
3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.
4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
6. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.

- 7.Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.
- 8.Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
- 9.Расширение вариативности деятельности ученических объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе),
10. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.
11. Адресное сопровождение и поддержка талантливых детей, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

(Календарный план реализации подпрограммы «Талантливые дети» - пункт 2.5.4. настоящей Программы развития.)

#### **Подпрограмма «Развитие социального партнерства»**

1. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.
- 2.Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.
3. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательную деятельность и управление школой.
- 4.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Совершенствование договорных отношений с родителями.
6. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.
7. Подготовка и презентация публичных докладов школы.
8. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности школы.

(Календарный план реализации подпрограммы «Развитие социального партнерства» - пункт 2.5.5. настоящей Программы развития.)

### **2.5. Основные направления и этапы реализации Программы**

#### **Основание направления деятельности по реализации Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Принятие к реализации Программы развития МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск на 2015-2020гг. членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательной деятельности на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества общего образования; Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда;	Директор школы, заместитель директора по АХР

			Улучшение МТБ учреждения	
2	Распределе-ние обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.</p> <p>Внесение изменений в должностные обязанности.</p>	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы развития.	Директор школы
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- Отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- Результаты итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Для заместителей директора по УВР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам и объективной сравнительной картины обученности учащихся по предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определение типологии профессиональных проблем учителей и оказание методической помощи.</li> </ol> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотрение</li> </ol>	<p>Профилактика негативных тенденций образовательного процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление пробелов в ЗУН учащихся;</li> <li>- предупреждение профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей</li> </ul>	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений

		<p>динамики его усвоения по уровням</p> <p>2. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и их отслеживание их влияния на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе системы по обмену педагогическим опытом и активному внедрению передового опыта педагогов.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательных отношений на повышение качества, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных всеми участниками образовательных отношений и социумом</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР.
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	<p>Совершенствование методической системы.</p> <p>Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР.
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и	<p><i>Цель:</i> формирование у учащихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся.</p>	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО; классные

учебной деятельности учащихся.	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>- Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>- Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ul>		руководители, учителя-предметники.
--------------------------------	---	--	------------------------------------

### Этапы реализации программы

**Первый этап:** 2015-2016 уч. год – определение путей развития школы, разработка модели организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

**Второй этап:** 2016-2018 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы, осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

**Третий этап:** 2018-2020 годы - контроль, анализ и корректировка достигнутых результатов работы. Распространение педагогического опыта.

Определение перспективных путей дальнейшего развития учреждения.

### 2.5.1. Календарный план реализации подпрограммы «Качество образования нового уровня»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ подпрограммы «Качество образования нового уровня»			
Цели	Формы работы, виды деятельности по реализации целей	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Организации управления качеством образования.	1.1. Педагогический совет. Разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования.	2015-2020 ежегодно (в течение учебного года)	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО
	1.2. Совет учреждения. Участие в оценке качества и результативности труда педагогов.		Председатель Совета учреждения; директор школы
	1.3. Совещания при директоре. Оперативное регулирование управления качеством образования.		Директор школы
	1.4. Методический совет. Координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования		Председатель МС; руководители ШМО
	1.5. Малый педсовет. Анализ состояния учебно-воспитательного		Директор школы,

	процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля.		заместители директора по УВР, ВР
	1.6.Методические объединения. Методическое обеспечение эффективности образовательной деятельности.		Руководители ШМО
	1.7.Семинары, практикумы, консультации, круглые столы. Повышение профессиональной компетентности педагогов.		Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО
	1.8.Творческие, проблемные группы. Повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта.		Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО
	1.9.Активизация работы по участию учреждения в конкурсах различного уровня, Грантах образования.		Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	1.10.Организация внедрения ФГОС в системе КРО учреждения .	2016 январь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
2.Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС	2.1.Внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, новых нормативно-правовых актов различных уровней, регулирующих кадровую политику.	2015-2020 ежегодно (по мере необходимости)	Директор школы, специалист по кадрам
	2.2.Внесение изменений в положения, регулирующие проведение промежуточной аттестации, в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2015-2020 ежегодно (по мере необходимости)	Директор школы, заместители директора по УВР
	2.3.Внесение изменений и дополнений в Устав учреждения.	2015-2020	
	2.4. Внесение изменений в положения, регулирующие организацию учебно-воспитательной деятельности в соответствии с устанавливаемыми требованиями.	по мере необходимости	
	2.5. Совершенствование нормативно-правовой базы системы КРО учреждения в соответствии с ФГОС.	2016 январь	
3.Обеспечение финансово-экономического	3.1.Доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС:	2015-2020 по мере	Директор школы, главный

сопровождения реализации ФГОС	- об использовании методики формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа подушевого финансирования; - об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в школе.	необходимости	бухгалтер
4.Модернизация материально-технического обеспечения реализации ФГОС	4.1.Доведение до сведения педагогических работников школы информации о федеральных требованиях к оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	2015-2020  по мере необходимости	Директор школы, педагог-библиотекарь, зам. директора по АХР.
	4.2.Доведение до сведения педагогических работников школы требований о федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности.		Директор школы, зам. директора по АХР
	4.3.Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	2015-2018  ежегодно (в течение учебного года)	Директор школы, зам. директора по АХР
	4.4.Мониторинг выполнения требований к оснащенности учреждения.		
5.Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.	5.1.Обобщение и трансляция опыта педагогов, реализующих развивающие программы и программы внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС.	2015-2020  ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	5.2.Организация участия учителей начальных классов в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы.		Заместитель директора по УВР (НУО)
	5.3.Организация работы творческой группы педагогов по разработке заданий, конструированию проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.	2016-2017	Директор школы, заместители директора по УВР
	5.4.Организация работы творческой группы по осуществлению предпрофильной деятельности с 5-го класса.		
	5.5.Разработка эффективного инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся начального уровня общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную	2015-2017	Заместители директора по УВР (НУО), ВР

	деятельность.		
	5.6.Разработка и апробация учебно-методического сопровождения достижения метапредметных результатов образовательной деятельности как основы учебно-познавательной компетентности учащихся.	2016-2017	Заместители директора по УВР
	5.7.Корректировка образовательной программы основного общего образования.	2015-2020 по мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	5.8.Разработка примерных рабочих учебных программ основного общего образования.	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО
	5.9. Обновление и корректировка в соответствии с ФГОС научно-методического обеспечения, адаптированных образовательных программ, рабочих программ по предметам в системе КРО учреждения.	2016 январь - август	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО
6.Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	6.1.Участие учителей начального и основного уровней общего образования в повышении квалификации с учетом требований ФГОС на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях.	2015-2020 (по плану курсовой подготовки)	Директор школы, заместители директора по УВР
	6.2.Разработка и первичная апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС нового поколения.	2015-2017	Директор школы, заместитель директора по УВР (ОУО)
	6.3.Организация работы по анализу используемых педагогических технологий в образовательной деятельности с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. (Включение в анализ урока вопросов оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.)	2015 - 2017	Заместители директора по УВР
7.Информационное обеспечение внедрения ФГОС	7.1.Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности по внедрению ФГОС нового поколения.	2015-2020 ежегодно, в течение учебного	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР



		года	
	7.2.Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС.	2015-2020 ежегодно, в конце учебного года	
8.Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	8.1.Определение показателей качества образовательной деятельности. Осуществление мониторинга образования в системе. Формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	8.2.Апробация новых моделей Всероссийских проверочных работ (ВПР) (4-е, 5-е классы)		
	8.3.Анализ результатов итоговой аттестации 4-ых, 9-ых классов.	2015-2020 ежегодно, в конце учебного года	Заместители директора по УВР
	8.4.Оценка знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР
	8.5.Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся.	2016-2018	Заместители директора по УВР, ВР
	8.6.Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.	2015-2016	Заместители директора по УВР, ВР
	8.7.Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги триместров. Использование резервов повышения успеваемости и качества образования»	2015-2020 ежегодно, в конце 1,2 учебных триместров	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	8.8.Системный анализ результатов текущего контроля	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР
	8.9.Анализ результатов диагностических работ		
	8.10.Работа над повышением качества оценивания (объективность, накапливаемость		

	текущих отметок) Своевременное выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией.		
	8.11.Предварительная аттестация, профилактика неуспеваемости.		
	8.12.Корректировка рабочих программ, учебно-тематического планирования на основе выявленных недочетов (пробелов в знаниях учащихся). Совершенствование методического обеспечения учебного процесса.		
	8.13.Анализ результатов работы учителя за год.		Руководители ШМО
	8.14.Мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей качеством услуги общего образования	2016-2020 ежегодно, в конце учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
	8.15.Включение в систему аналитической деятельности сравнительного анализа внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин (при наличии разницы в результатах), направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.	2016-2020 ежегодно, в конце учебного года	Директор школы; заместители директора по УВР, ВР.
9.Повышение результативности работы учителей школы по повышению качества образования.	9.1.Предварительное знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	2016-2020 ежегодно в третьем триместре	Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО; педагоги.
	9.2.Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем) материала, пройденного за год. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.		
	9.3.Корректировка планов и учебно-тематического планирования. Восстановление в памяти учащихся тем, являющихся основополагающими для усвоения новых знаний.	2015-2020 по мере необходимости	
	9.4.Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.		
	9.5.Профилактика накопления пробелов знаний у отдельных учащихся.		
	9.6.Повышение мотивации к обучению.	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	
	9.7. Адаптация учащихся к учебному труду.		
	9.8.Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.		
	9.10.Разработка и осуществление комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.		

	9.11.Организация эффективной профилактики неуспеваемости (наличия академических задолженностей, условно переведенных учащихся, второгодников).		Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО; педагоги.
	9.12.Проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению числа учащихся окончивших учебный триместр (год) с одной «3» или «4».		
	9.13.Подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за предыдущий год.	2015-2020 ежегодно, в начале учебного года	
	9.14.Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.		
	9.15.Проведение предметных недель	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	
	9.16.Повышение качества проектно-исследовательских проектов. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков учащихся.		
	9.17.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.		
	9.18.Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися		
	9.19.Использование резерва в повышении качества знаний. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предмету, а так же со слабоуспевающими.		
	9.20.Анализ и оптимизация объема домашних заданий.		
	9.21.Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях.		
10.Повышение качества подготовки к итоговой аттестации	10.1.Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. Анализ списка предметов итоговой аттестации по выбору учащихся 9-х классов для построения плана подготовки к ГИА.	2015-2020 ежегодно, в начале учебного года	Заместитель директора по УВР (ОУО)
	10.2.Формирование психологической готовности к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Руководитель службы ППМС сопровождения
	10.3.Осуществление методологической подготовки к ГИА.	2015-2020	Заместитель директора по

	<p>10.4.Повышение качества знаний выпускников через реализацию программы подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>10.5.Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА.</p> <p>10.6.Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА через проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>10.7.Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>10.8.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>10.9.Повышение внимания к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети).</p> <p>10.10.Организация наглядной агитации, работы телефонов доверия и «горячей линии» через все возможные источники.</p>	ежегодно, в течение учебного года	УВР (ОУО), Руководители ШМО (ОУО)
11.Повышение качества преподавания	<p>11.1.Повышение качества уроков. Проведение открытых уроков в рамках практических семинаров на уровне учреждения.</p> <p>11.2.Активизация работы по формированию навыка смыслового чтения, развитию культуры чтения с учетом влияния на освоение знаний по всем учебным дисциплинам.</p> <p>11.3.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>11.4.Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>11.5.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег</p> <p>11.6.Участие в работе методических объединений и творческих групп.</p> <p>11.7.Овладение новыми образовательными технологиями.</p> <p>11.8.Проведение самоанализа результатов работы учителя за год.</p> <p>11.9.Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебной деятельности.</p>	2015-2020  ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО
12.Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной	12.1.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных	2015-2020  ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО

деятельности на основе компетентного подхода	стандартов нового поколения.		
	12.2.Консультации по запросам учащихся.		
	12.3.Развитие у детей метапредметных знаний. Работа по осуществлению комфортной адаптации к обучению новым предметам.		
	12.4.Организация работы по повышению престижа знаний в детском коллективе.		
	12.5.Развитие нравственных качеств школьников.		
	12.6.Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.		
	12.7.Повышение престижа активной познавательной деятельности и знаний в коллективе учащихся.		
	12.8.Формирование психологической готовности к сдаче ГИА.		
	12.9.Участие в научно-практических конференциях.		
	12.10.Развитие у детей социальных компетенций.		
	12.11.Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.		
	12.12.Формирование базовых компетентностей; придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера.		
	12.13.Организация внеурочной кружковой деятельности по предметам в учреждении. Повышение качества образования через расширение охвата внеурочной деятельностью.		
13.Повышение результативности работы с родительской общественностью для достижения высокого качества образования	13.1.Проведение тематических родительских собраний. Знакомство родителей с Отчетом по самообследованию, итогами аттестации за предыдущий год, с основными проблемами и направлениями развития образования и учреждения.	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР; руководители ШМО; классные руководители.
	13.2.Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса (школы) и состоянием воспитательной работы.		
	13.3.Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.		
	13.4.Консультации по запросам родителей.		
	13.5.Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.		
	13.6.Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.		
	13.7.Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.		

## 2.5.2. Календарный план реализации подпрограммы «Профессиональные кадры новой школы».

«Профессиональные кадры новой школы».

Основные цели реализации проекта - оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования. Для достижения целей необходимо:

1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.
4. Обеспечение направления педагогов для получения новых специальностей, специализаций, более высоких квалификационных категорий.

### 2.5.1.

Цели	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные исполнители
1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы	Определение стратегических приоритетов образовательной программы и научно-методической работы школы. Участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития школьного образования в соответствии с Программой развития	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
	Разработка и корректировка образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ	2015-2016	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательной деятельности в школе	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР
	Методическое обеспечение эффективности образовательной деятельности в школе	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР
	На основании стратегии методической работы определение необходимости инновационных проектов и создания различных творческих коллективов	2015-2020	Директор школы, заместители директора по

педагогов школы по их разработке, реализации		УВР
Разработка плана методической деятельности школы, координация плана методических объединений, творческих проблемных групп, творческих педагогов	2015-2020 ежегодно	МС, заместители директора по УВР
Методическое сопровождение деятельности педагогического совета и администрации школы при планировании работы школы на предстоящий учебный год	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
Обеспечение реализации учебного плана как части образовательной программы	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
Экспертиза и утверждение рабочих программ: соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик.	2015-2020 ежегодно	МС, заместители директора по УВР, руководители ШМО
Создание организационных условий реализации образовательной программы	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации . Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	2015-2017  ежегодно	заместители директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
Мониторинг эффективности состояния и тенденций методического обеспечения развития и модернизации образования в школе.	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по

			УВР, ВР
	Организация методической работы педагогов по предметам, повышении квалификации, аттестации кадров	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	Экспертиза кадрового состава: обеспечение потребностей образовательного учреждения в квалифицированных педагогических кадрах; мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации; определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; оценка профессиональных затруднений учителей.	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы и качества предоставляемых образовательных услуг	2015-2020	Директор школы, заместители директора по УВР
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР руководители ШМО
	Освоение новых профессиональных компетенций и повышение общего профессионального уровня педагогов. Своевременное и успешное прохождение аттестации по новой форме (повышение квалификационной категории или подтверждение первой и высшей квалификационной категории по новой системе аттестации)	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
	Способствовать росту методической культуры и профессиональной квалификации учителей	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО



Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших учителей школы инновационного педагогического опыта (обобщение и трансляция опыта педагогов).	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечение освоения педагогическими работниками школы современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий и компетентностного подхода	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО
Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО <i>практическая деятельность педагогов</i>
Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР руководители ШМО
Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО
Создание непрерывной системы повышения квалификации, включая использование дистанционных технологий. Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами по вопросам ПК. Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных курсах и базовых курсах ПК.	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР специалист по кадрам
Повышение эффективности работы с молодыми учителями	2015-2020	заместители директора по УВР, руководители

			ШМО
	Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников: оптимальный учет показателей результативности работы учителей и педагогических работников при распределении стимулирующего фонда. Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров. Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников. Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательных отношений	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР
3.Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР руководители ШМО
	Проведение педсоветов, совещаний, семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в части повышения качества образования	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
	Постоянно действующие методические семинары, совещание: «Новое качество образования. Работа в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО» Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросу введения ФГОС ООО. «Обновление профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ООО» «Обновление и коррекция содержания	2015-2020 Ежегодно по необходимости	заместители директора по УВР МС

	ООП ООО, ООП НОО, структура ООП ООО, ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС» «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» «Современный урок – основа эффективности и качества образования» «Новой школе – новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться»		
	Подготовка и проведение совещаний по повышению качества образования	2015-2020 Ежегодно по необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	Организация и проведение мониторинга качества образования	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, руководители ШМО
	Информирование родителей и общественности о качестве образования через общешкольное родительское собрание, сайт школы	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР
4.Обеспечение направления педагогов для получения новых специальностей, специализаций, более высоких квалификационных категорий.	Обеспечение качества образования в школе через непрерывное совершенствование системы повышения профессионализма педагогов	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
	Освоение новых профессиональных компетенций и повышение общего профессионального уровня педагогов. Своевременное и успешное прохождение аттестации по новой форме (повышение квалификационной категории или подтверждение первой и высшей	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР

	квалификационной категории по новой системе аттестации)		
	Работа по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС НОО и ООО через курсовую подготовку, систему внутришкольной работы и самообразовательную работу	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР, руководители ШМО

### 2.5.3. Календарный план реализации подпрограммы «Здоровая школа».

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ подпрограммы «Здоровая школа»</b>			
Основные направления	Формы работы, виды деятельности по реализации целей	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Медосмотры учащихся	2015-2020 ежегодно	Директор школы, медработник (по соглашению с ЦМСЧ№120)
	Медосмотры педагогического состава, диспансеризация работников учреждения.	2015-2020 ежегодно	Директор школы, Специалист по кадрам
	Анализ состояния здоровья учащихся	2015-2020 ежегодно (сентябрь, май)	Медработник, зам. директора по ВР
Коррекция состояния здоровья учащихся	Организация работы медицинского кабинета	2015-2020 постоянно	Медработник (по соглашению с ЦМСЧ№120)
	Организация здорового питания	2015-2020 постоянно	Директор школы, социальный педагог, ответственный за организацию питания
Поддержка санитарно – гигиенического режима, профилактика травматизма	Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора.	2015-2020 постоянно	Директор школы, зам. директора по АХР
	Своевременный ремонт здания и оборудования	2015-2020 ежегодно (май-сентябрь)	Зам. директора по АХР
	Корректировка инструкций по технике безопасности и проверка их выполнения.	2015-2020 постоянно	Директор школы, ответственный по охране труда
Усиление двигательного режима	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2015-2020 ежедневно	Заместители директора по УВР, ВР; учителя – предметники
	Оборудование дополнительного тренажерного зала.	2017	Зам. директора по АХР

	Приобретение спортивного инвентаря.	2015-2020 регулярно	Зам. директора по АХР
	Организация подвижных перемен.	2015-2020 ежедневно	Заместители директора по ВР;
	Проведение спортивных праздников.	2015-2020 регулярно по плану ВР	Педагог - организатор
Здоровьесберегающая деятельность	Оценка состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска»	2015-2020 ежегодно (сентябрь)	Медработник (по соглашению с ЦМСЧ №120)
	Оформление листка здоровья в классном журнале		Кл. руководит., Медработник
	Оздоровление детей в летний период	2015-2020 постоянно	Заместители директора по ВР; социальный педагог.
Психологическое сопровождение учебного процесса	Снятие стрессовых ситуаций.	2015-2020 по мере необходимости	Служба ППМС сопровождения
	Проведение тренингов для учителей.	2015-2020 2 раза в год	
	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	2015-2020 постоянно	
Анализ динамики текущих и хронических заболеваний	Мониторинг результатов по данным медосмотра	2015-2020 ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР

#### 2.5.4. Календарный план реализации подпрограммы «Талантливые дети»

Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные исполнители
Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усилении образовательного потенциала досуговой инфраструктуры	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по ВР
Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по ВР
Совершенствование деятельности детских объединений	2015-2020	заместитель директора по ВР

	ежегодно, в течение учебного года	
Совершенствование методической компетентности педагогов, способствующей повышению эффективности воспитательной работы	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР
Совершенствование методологических, теоретических, содержательных и организационных позиций школьного гражданско-патриотического и гражданско-правового образования	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора по ВР
создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников; увеличить число детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни, научить ребят самостоятельно устранять дефицит общения	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР
Обеспечение нормативно-правовых и организационных основ для обучения и воспитания одаренных детей	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Программное обеспечение: согласование и утверждение программ элективных курсов, факультативов, спецкурсов	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР
Освоение современных педагогических технологий: создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР
Создание и корректировка банка данных одаренных учащихся	2015-2016 ежегодно	заместители директора по УВР руководитель НОУ
Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	2015-2016 ежегодно	Педагог-библиотекарь
Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися	2015-2016	заместители директора по УВР руководитель НОУ
Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью	2015-2020	заместители директора по УВР

повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	ежегодно, в течение учебного года	
Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся, определение индивидуальной работы	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	заместители директора по УВР
Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика. Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и ДО	2015-2016 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся. Формирование факультативов, спецкурсов, кружков и др. видов внеурочной деятельности	2015-2016 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися	2015-2016 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Организация внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся	2015-2016 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Мониторинг работы с одаренными детьми	2015-2020 ежегодно, в течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного и внешкольного образования	2015-2020 ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Заключение договоров с учреждениями ДОД, организация расписания факультативов, спецкурсов, секций, кружков	2015-2020 ежегодно	Директор школы
Привлечение учащихся к научной, исследовательской, творческой и проектной деятельности, организация работы НОУ	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР руководитель НОУ
Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Проведение предметных недель	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	2015-2020 ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог
Участие одаренных детей в предметных олимпиадах разных этапов	2015-2020 ежегодно	заместители директора по УВР
Участие в интеллектуальных конкурсах,	2015-2020	заместители

марафонах, играх	ежегодно	директора по УВР руководитель НОУ
Организация педагогических консилиумов по вопросам работы с одаренными детьми	2015-2020	заместители директора по УВР
Расширение сети предпрофильного образования. Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне (элективные курсы, факультативы)	2015-2020	заместители директора по УВР
Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка	2015-2020	Педагог-психолог
Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов	2015-2020	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с педагогами, учащимися и их родителями по поддержке одаренных детей, Индивидуальная работа с педагогами, учащимися и их родителями по поддержке одаренных детей	2015-2020	Педагог-психолог

Показатели эффективности реализации подпрограммы «Талантливые дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### 2.5.5. Календарный план реализации подпрограммы «Развитие социального партнерства»

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ подпрограммы «Развития социального партнерства»</b>			
Цели	Формы работы, виды деятельности по реализации целей	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Создание практически действенной модели социального партнерства, способствующей успешной социальной адаптации	Объединение профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.	2015-2020 постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.	2015-2020 постоянно	Зам. директора по УВР, ВР



	Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.	2015-2020 постоянно	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка в школе
	Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.	2015-2020 ежегодно	Зам. директора по ВР
Внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности	Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательную деятельность и управление школой.	2015-2020 постоянно	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР
	Совершенствование договорных отношений с родителями.	2015-2020 постоянно	Директор школы, социальный педагог, зам. директора по ВР
	Подготовка и презентация публичных докладов, отчета по самообследованию учреждения.	2015-2020 ежегодно	Директор
	Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности школы.	2015-2020 постоянно	Директор школы, председатель Совета учреждения, зам. директора по УВР, ВР

## 2.6. Способы оценки эффективности реализации Программы развития.

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
Обученность учащихся школы	Результаты ОГЭ (ГИА), итоговая аттестация учащихся системы КРО
	Наличие аттестатов с отличием
	Наличие похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов
Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей	Показатели успеваемости и качества обучения учащихся
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней
	Результаты диагностических исследований различного уровня
Свободный выбор формы дополнительного образования	Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в коллективах (кружках) дополнительного образования школы
	Диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся

Отношение к школе учащихся и родителей	Анализ психологической атмосферы в классных коллективах
	Диагностика удовлетворенности школьников учебно – воспитательной деятельностью школы
Уровень воспитанности учащихся	Методика измерения уровня воспитанности ученика
Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе
	Анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения
Состав педагогических кадров	Итоги аттестации педагогических кадров. Результаты работы по обмену педагогическим опытом, трансляция опыта педагогов.
Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы	Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Прохождение школой аттестации и лицензирования. Анализ финансовых планов образовательного учреждения.
	Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательной деятельности
Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания	Анализ эффективного использования в учебно-воспитательной деятельности современных компьютерных средств обучения и воспитания

## 2.7. Список литературы.

- 1.Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист.-2008.-№ 10
- 2.Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2008.-№ 6
- 3.Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.
- 4.«Как написать программу развития школы». Консультация. //Методист.-2007.-№ 9.
- 5.Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» . -2009.-№6.
- 6.Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
- 7.Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). – М.: Модус-К –Этерна, 2006. –С. 19–58.
- 8.Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС». -2009.-№24

- 9.Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. // Управление школой «ПС». -2009.-№22
- 10.Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы. -2008.-№8
10. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития. //Качество образования.-2009.-№4.
- 11.Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование. -2009.-№1
- 12.Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы. //Директор школы. -2009.-№5.
- 13.Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года)
- 14.Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год)
- 15.Экологическая доктрина РФ (2002 год)
- Рекомендации парламентских слушаний на тему: «Об участии Российской Федерации в реализации стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (25 мая 2006 г.)
- 16.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ
- 17.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- 20.Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.
- 21.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
- 22.План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- 23.Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
- 24.Конвенция о правах ребёнка

## 2.8. Приложения.

### Приложение №1

Материально-технические ресурсы информатизации (по факту на август 2015 года)	
Количество компьютерных классов	3
Количество ученических рабочих мест в компьютерных классах	39
Количество современных лингафонных кабинетов	1

в т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	1
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в мобильных классах	25
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	107
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	89
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	49
Количество ПК, установленных в библиотеке	1
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	5
Количество персональных компьютеров, используемых стационарно в актовом (лекционном) зале	2
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 5 лет	30
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 9 лет	0
Количество ЭЛТ-мониторов	0
Количество ЭЛТ-мониторов, занятых в образовательном процессе	0
<b>ЛВС</b>	
Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК ОУ	2 (в 2-х зданиях)
Количество выделенных серверов	2
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	89
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	89
Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	46
<b>Интернет</b>	
Скорость подключения к интернет	4 Мбит
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	107
в т.ч. занятых в учебном процессе	89
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	46
Наличие специализированного оборудования видеоконференцсвязи (н-р, оборудование компании «Поликом Про»)	0
Наличие поливалентных залов (классов)	0
<b>Оргтехника и мультимедийное оборудование</b>	
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	30
в т.ч. интерактивных досок	11
Количество мультимедиа-проекторов	30
Количество принтеров	24
Количество сканеров	9
Количество цифровых фотоаппаратов	6
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых лабораторий	1
Количество обособленных веб-камер	18
Количество цифровых микроскопов	6
Количество комплектов Лего - конструкторов	0
Количество графических планшетов	0
Количество документ-камер	1

<b>Информационные ресурсы</b>	
Наличие электронной библиотеки (фонд электронных книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных учебных программ, ЦОР, ЭОР, стоящих на балансе ОУ и т.д.)	1
Электронный образовательный комплекс (электронное устройство + ПО)	0
Среднее количество обучающихся на один современный ПК, используемых в образовательном процессе	9,98
Число ПК, используемых в образовательном процессе, на 100 обучающихся	10
Число ПК, используемых в образовательном процессе в составе ЛВС, на 100 обучающихся	10
Число ПК, используемых в образовательном процессе, подключенных к интернету, на 100 обучающихся	10
Доля ПК, используемых в учебном процессе, имеющие доступ в интернет	100
Доля кабинетов с компьютерами, включая компьютерные классы	100
Количество учительских компьютеров на 1 учителя	1
Доля работников общеобразовательных учреждений, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий	100

Приложение №2

**Участие педагогов в методических мероприятиях  
2014-2015 уч. г.**

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий	Количество мероприятий	
		2013/14	2014/15
<b>На уровне образовательного учреждения:</b>			
Конференции	«Взгляд молодых», «Первые ласточки» - научно-исследовательская деятельность в школе	2	2
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «Учебно – методическое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО»</li> <li>• Круглый стол «Адаптация обучающихся 5-х классов. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе в основную школу»</li> <li>• Круглый стол : «Проблемы и перспективы. Сетевое взаимодействие»</li> <li>• Круглый стол : «Современный урок – основа эффективности и качества образования»</li> <li>• «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»</li> <li>• «Опыт использования авторских электронных учебников в учебно-воспитательном процессе»</li> <li>• Учитель «Новой школы» (смотри педагогических</li> </ul>	5	9

	<p>достижений учителей «Роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность учителя и ученика в новой образовательной системе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ собственной деятельности учителя «Новой школе – новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться» Обсуждение и анализ работы лучших педагогов по итогам изучения опыта и посещение уроков и мероприятий</li> <li>• «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения». Проблемы и пути решения их при переходе ФГОС второго поколения</li> <li>• Педагогическая мастерская по теме «Сеть Интернет. Использование ресурсов сети»</li> </ul>		
Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая готовность учителя математики к проектированию образовательного процесса и оцениванию в условиях введения и реализации ФГОС ОО</li> <li>- «Создание средствами табличного процессора листа контроля, демонстрирующего результат в виде коллективного рисунка»</li> <li>- «Использование дистанционных технологий как способ повышения профессиональной компетентности педагогов», Создание предметного сайта</li> <li>- Обучение исследовательской деятельности учащихся на уроках. Анализ типичных ошибок</li> <li>- «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО»</li> <li>- «Конструктор урока русского языка»</li> <li>- «Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающего в контексте ФГОС»</li> <li>- «Изготовление театра теней своими руками»</li> <li>- Сервисы Web 2.0 для создания дидактических игр. Создание дидактической игры с помощью сервиса LearningApps.org</li> <li>- «Перевернутый класс: сценарии в педагогической практике»</li> <li>-Панорама методических идей «Больше уроков хороших и разных» (смотри педагогических достижений учителей»</li> </ul>	10	11
Заседания школьных МО	<p>МО учителей начальных классов</p> <p>МО учителей русского языка и литературы</p> <p>МО учителей математики, информатики и физики</p> <p>МО естественнонаучного цикла</p> <p>МО учителей истории и обществознания, английского языка</p> <p>МО учителей физкультуры, ОБЖ и учителей прикладных дисциплин</p>	6 4 7 4 4 4	6 4 7 4 4 4
Творческие и проблемные группы	<p>«Использование дистанционных технологий как способ повышения профессиональной компетентности педагогов», руководитель М.В.Огнева, учитель физики</p> <p>«Деятельность учителя в условиях введения ФГОС нового</p>	5 5	4

	поколения «, руководитель Литвиненко О.П., учитель начальных классов		
Открытые уроки		59	68
Иные формы:	Внеклассные мероприятия по предметам	140	86
<b>На муниципальном и региональном уровнях:</b>			
Семинары	<p>Методическая готовность учителя математики к проектированию образовательного процесса и оцениванию в условиях введения и реализации ФГОС ОО</p> <p>Областной марафон педагогического творчества и идей «Урок в современной школе: педагогические находки»</p> <p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Межвузовский научно-практический семинар «Психологическая безопасность участников образовательного процесса»</p> <p>Областной марафон педагогического творчества «Современная игра и познание мира»</p> <p>Использование эффективных развивающих технологий как одно из условий формирования УДД»</p> <p>Опыт использования авторских электронных учебников в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Методический практикум для учителей математики «Проектирование современного урока с учётом требований системно – деятельного подхода»</p> <p>Теоретический семинар для учителей математики ЗАТО Александровск</p> <p>Методический практикум для учителей математики «Методические приёмы формирования УУД на примере развития вычислительных навыков обучающихся»</p> <p>Использование дистанционных технологий как способ повышения профессиональной компетентности педагогов «Современный урок – основа эффективности и качества образования»</p> <p>«Внеурочная деятельность патриотической направленности в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы. Сетевое взаимодействие»</p> <p>Межвузовский научно-практический семинар «Психологическая безопасность участников образовательного процесса»</p> <p>Межрегиональный научно-практический семинар с международным участием "Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе школы и вуза"</p> <p>Муниципальный семинар «Опыт использования авторских электронных учебников в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>Семинар-практикум по преемственности «Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни»</p> <p>Семинар «Адаптация обучающихся 5-х классов. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе в основную школу»</p>	15	26

	<p>«Технология проблемного обучения как средство реализации ФГОС НОО»</p> <p>Системно-деятельностный подход к организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>Организация и проведение Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»</p> <p>«Использование эффективных развивающих технологий как одно из условий формирования УДД»</p> <p>Семинар «Образовательные технологии в военно-патриотическом воспитании в условиях внедрения стандартов ФГОС»</p> <p>Обобщение и распространение лучших образовательных практик учителей химии Мурманской области</p> <p>«Опыт использования авторских электронных учебников в учебно-воспитательном процессе»</p>		
Конференции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Литературное чтение школьников: развитие и поддержка интереса»</li> <li>- научно-практической конференции с международным участием «Образование в меняющемся мире: поиск ресурсов развития»</li> <li>- Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС начального образования: опыт и перспективы»</li> <li>- «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: опыт и перспективы»</li> <li>- Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС НОО: опыт и перспективы»</li> <li>- Областной марафон педагогического опыта «Литературное чтение школьников: развитие и поддержка интереса»</li> <li>- Конференция «Повышение качества преподавания физической культуры в рамках ФГОС»</li> </ul>	3	7
Круглый стол	<p>Круглый стол «Ребенок на пути к науке»</p> <p>«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»</p>	1	2
Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая готовность учителя математики к проектированию образовательного процесса и оцениванию в условиях введения и реализации ФГОС ОО</li> <li>-Сервисы Web 2.0. Создание web-микса на интернет-площадке Symbaloo</li> <li>- «Создание средствами табличного процессора листа контроля, демонстрирующего результат в виде коллективного рисунка»</li> <li>- «Перевернутый класс: сценарии в педагогической практике»</li> <li>- Мастер-класс в рамках инновационной работы по внедрению дистанционного обучения в ОП</li> </ul>	10	5
Заседания творческих и проблемных	<p>«Использование дистанционных технологий как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»</p>	5	5



групп			
Открытые уроки		52	54
Иные формы:		31	32

Приложение №3

Список обучающихся, награжденных Похвальным листом  
«За отличные успехи в учении»  
(по итогам 2014-15 уч.г.)

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Учитель
1.	Мухшина Алина Алексеевна	2-А	Чинарева М.Ю.
2.	Трунова Кристина Евгеньевна	2-А	Чинарева М.Ю.
3.	Данилова Яна Александровна	2-Б	Клюшкина О.В.
4.	Зеленцова Вероника Вячеславовна	2-Б	Клюшкина О.В.
5.	Лепеть Кира Михайловна	2-Б	Клюшкина О.В.
6.	Литвиненко Илья Павлович	2-Б	Клюшкина О.В.
7.	Скорогляд Оксана Анатольевна	2-Б	Клюшкина О.В.
8.	Дубровина Маргарита Сергеевна	2-В	Островская С.Н.
9.	Микоэльянц Артем Сергеевич	2-В	Островская С.Н.
10.	Санталова Софья Денисовна	2-В	Островская С.Н.
11.	Абрамова Юлия Александровна	3-А	Перовская Г.А.
12.	Гулько Эрнест Антонович	3-А	Перовская Г.А.
13.	Хисамова Дарина Рафисовна	3-А	Перовская Г.А.
14.	Лютая Маргарита Максимовна	3-А	Перовская Г.А.
15.	Хасанова Наталья Александровна	3-Б	Романенкова О.Л.
16.	Мещанкина Алена Александровна	3-В	Самойлова Т.А.
17.	Тарасова Алена Алексеевна	3-В	Самойлова Т.А.
18.	Глущенко Олеся Артуровна	4-А	Свиридова С.П.
19.	Харитонов Эдуард Сергеевич	4-А	Свиридова С.П.
20.	Карпов Евгений Викторович	4-А	Свиридова С.П.
21.	Клименко Даниил Борисович	4-А	Свиридова С.П.
22.	Терещенко Милена Николаевна	4-А	Свиридова С.П.
23.	Исаков Денис Сергеевич	4-В	Литвиненко О.П.
24.	Киброева Карина Витальевна	4-В	Литвиненко О.П.
25.	Мушинов Александр Александрович	4-В	Литвиненко О.П.
26.	Шпак Евгений Александрович	4-В	Литвиненко О.П.
27.	Власова Ксения Александровна	5Б	Баранова О.Е.
28.	Смусь Анастасия Валерьевна	5Б	Баранова О.Е.
29.	Черникова Екатерина Максимовна	5Б	Баранова О.Е.
30.	Ягьяева Амина Абдулбековна	5Б	Баранова О.Е.
31.	Боровов Михаил Андреевич	6А	Лягуша И.М.
32.	Веселова Ирина Юрьевна	6Б	Стручкова А.А.
33.	Бакланова Екатерина Игоревна	6Б	Стручкова А.А.
34.	Бородулина Екатерина Федоровна	6Б	Стручкова А.А.
35.	Перевалова Анастасия Андреевна	6Б	Стручкова А.А.
36.	Еремина Екатерина Олеговна	7Г	Тетерина Л.М.

Приложение №4

**Возможные варианты обновления педагогических кадров**

**за счет привлечения в школу молодых специалистов**

Предмет	Кол-во учителей, планирующих уход на пенсию				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	2	3	4	5	6
Начальные классы		1	1	1	
Русский язык и литература				1	1
История				1	
Математика			1		
Химия		1			1
Биология		1			
География			1		
Физическая культура			1	1	
Английский язык	1	1			
Физика		1			
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Приложение № 5

**Прогноз численности учащихся школы**

	единица измерения	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Численность учащихся начального уровня образования	человек	423	425	425	425	425
Численность учащихся основного уровня образования	человек	464	475	475	475	475

